

# PRILOGE K POROČILU O DELU OŠ FOKOVCI ZA ŠOLSKO LETO 2014/15

## SEZNAM PRILOG

1. Analiza NPZ iz slovenščine – 6. razred
2. Analiza NPZ iz matematike – 6. razred
3. Analiza NPZ iz angleščine – 6. razred
4. Analiza NPZ iz slovenščine - 9. razred
5. Analiza NPZ iz matematike – 9. razred
6. Analiza NPZ iz tehnike in tehnologije – 9. razred
7. UNESCO poročilo
8. Poročilo Zdrave šole
9. Poročilo projekta Evropska vas
10. Poročilo projekta Dvig socialnega in kulturnega kapitala
11. Poročilo projekta Popestrimo šolo
12. Poročilo Kulturne šole
13. Poročilo projekta Podjetnost in inovativnost
14. Poročilo aktiva razredne stopnje
15. Poročilo aktiva predmetne stopnje
16. Poročilo projekta Postopno uvajanje 2. tujega jezika kot obveznega predmeta
17. Poročilo projekta Rastem s knjigo
18. Poročilo o izvedbi Letne šole v naravi
19. Poročilo o strokovnem usposabljanju delavcev

## ANALIZA NALOG NPZ – SLOVENŠČINA 6

### 1. ANALIZA NA RAVNI ŠOLE

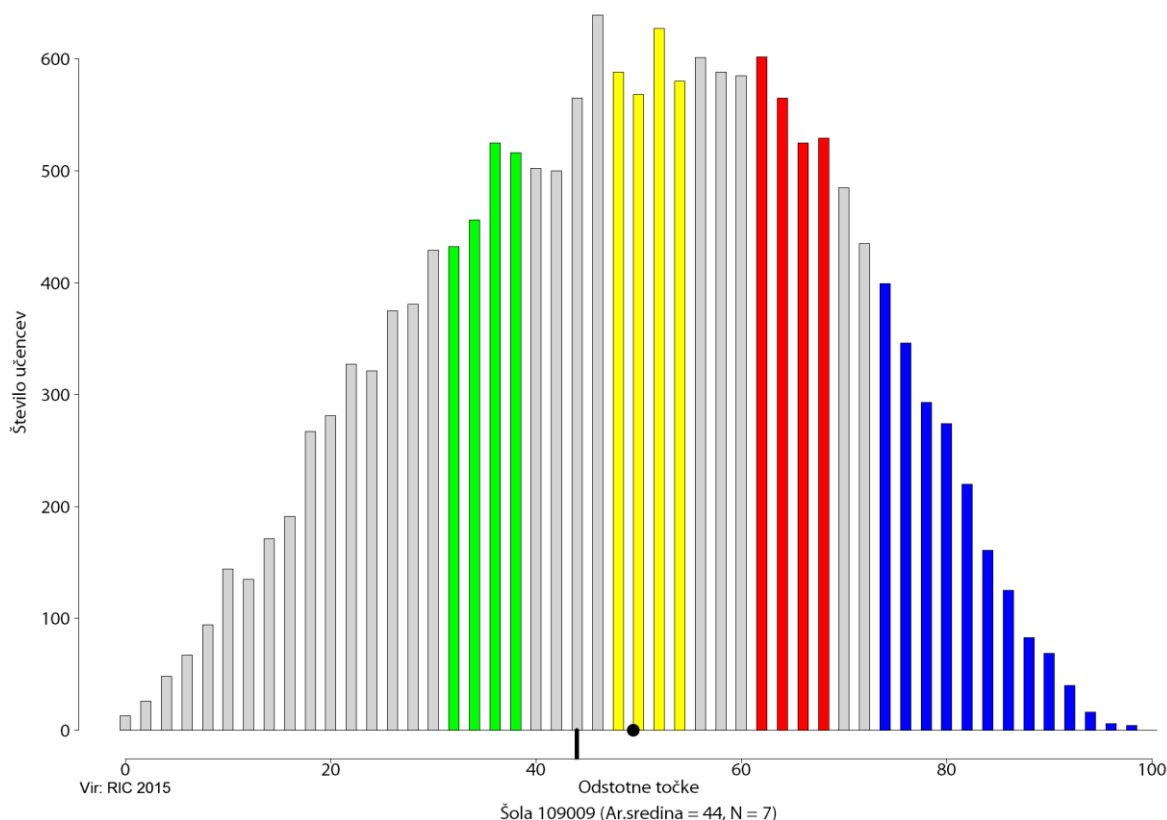
#### 1.1 PRIMERJAVA DOSEŽKOV ŠOLE Z DRŽAVNIM POVPREČJEM

Šolsko povprečje pri slovenščini v 6. razredu je 44,00 %.

Državno povprečje pri slovenščini v 6. razredu je 49,47 %.

**Šolsko povprečje je torej za 5,47 % nižje od državnega povprečja.**

Porazdelitev točk pri predmetu SLOVENŠČINA (NPZ 6. razred, 2015, N = 16719)



**Državno povprečje je označeno s črno piko, povprečje šole pa s črno črto, barvni stolpci so dosežki posameznega učenca.**

Preizkus znanja je bil tudi letos sestavljen iz dveh delov, v razmerju, kot ga določa tudi UN: za preverjanje standardov znanja iz jezika je bilo namenjenih 60 % nalog v preizkusu, književnost pa je preverjalo 40 % nalog. Tudi letos je bilo mogoče skupaj doseči 50 točk, in sicer v 1. delu 30 točk, v 2. delu pa 20 točk; skupaj je bilo v preizkusu 33 točkovanih enot. Povprečno število doseženih točk je bilo 24,66. Učenke so – kot velja tudi za preizkuse iz slovenščine v preteklih letih – v povprečju dosegle nekoliko boljši rezultat kot učenci.

#### Izhodiščna besedila in naloge v preizkusu

Izhodiščno besedilo za jezikovni, 1. del preizkusa je publicistično besedilo *Šola za dame in viteze* (objavljeno v National Geographic Junior, št. 101, sept., 2013) in vabilo na viteški dan v Narodnem muzeju Slovenije *Živa zgodovina vabi v Narodni muzej Slovenije* (objavljeno na spletni strani [http://www.napovednik.com/dogodek249074\\_ziva\\_zgodovina\\_v\\_narodnem\\_muzeju\\_slovenije](http://www.napovednik.com/dogodek249074_ziva_zgodovina_v_narodnem_muzeju_slovenije)).

Obe besedili sta bili za potrebe NPZ-ja nekoliko prirejeni; prvo besedilo je bilo sestavljeno iz dveh »poglavij«, naslovljenih

Gasper in Alenka, drugo besedilo je vsebovalo tudi preglednico in sliko. Naloge iz jezika so v skladu s standardi znanja v UN-ju (str. 80) preverjale zmožnost samostojnega primerno hitrega tihega branja in razumevanja neznanega neumetnostnega besedila, ustreznega starosti učencev. V tem delu preizkusa je bilo skupaj 18 nalog oz. 21 točkovanih enot.

V 2., književnem delu preizkusa so učenci prebrali odlomek iz romana sodobne mladinske pisateljice Neli Kodrič Filipič *Solze so za luzerje* (MK, 2013) z naslovom *Ajda*. Naloge ob besedilu so preverjale recepcijsko zmožnost, tj. zmožnost samostojnega tihega branja neznanega književnega besedila ter samostojnega pisanja o oz. ob njem (UN, str. 87). V nalogah so morali učenci skladno z UN-jem ugotovitve o književnem besedilu tudi ponazoriti, utemeljiti in vrednotiti, poleg tega so tri naloge preverjale tudi literarnovedno znanje. V tem delu preizkusa je bilo skupaj 10 nalog oz. 12 točkovanih enot.

V letošnjem preizkusu so bila za izhodiščno besedilo izbrana besedila, ki nagovarjajo mladega bralca oziroma obravnavajo problematiko mladih. Identifikacija s tematiko branega besedila vpliva na motivacijo za branje, zato smo v 6. razredu pričakovali višje dosežke. Najvišji dosežek je bil 98 %, pa še to le pri dveh učencih, povsem brez točk je ostalo 14 učencev. Na podlagi rezultatov bi lahko sklepali, da je bil letošnji preizkus za šestošolce pretežek.

A dejstvo je, da je bilo v njem le malo nalog, ki bi preverjale zmožnosti na višjih taksonomskih ravneh – prevladovala so naloge na ravni razumevanja, znanja in uporabe. Dve izhodiščni besedili sta bili nekoliko daljši (obsegali sta eno stran A4); domnevamo, da učenci 6. razredov (še) niso vajeni branja in analiziranja daljših besedil, zato bi jih kazalo k temu bolj usmerjati (gl. tudi v nadaljevanju).

V nadaljevanju so preizkus in posamezne naloge v njem predstavljeni tako, kot se razvrščajo po t. i. barvnih območjih: od najlažjih (zeleno območje), ki jih je rešila večina učencev, do najtežjih nalog (modro območje in nad modrim), tj. takih, ki jih je rešilo manjše število učencev. Posamezna območja kažejo, katere standarde znanja po UN-ju učenci na splošno (uspešno) dosegajo in katerih ne. Ob tem so navedeni tudi predlogi, katerim standardom bi kazalo pri pouku slovenščine v prihodnje namenjati več pozornosti.

## ZELENO OBMOČJE

V 1. delu preizkusa (jezikovni del) sta v zelenem območju le ena naloga v celoti in del ene naloge, in sicer:

- **11.a-naloga**, ki je preverjala jezikoslovno in metajezikovno zmožnost oz. določanje pomenskih in oblikovnih lastnosti besedam. Učenci so med štirimi danimi možnostmi večinoma izbrali pravilen odgovor (da gre za nadpomenko in podpomenko). Tudi učenci z najnižjim dosežkom so pri tej nalogi povprečno dosegli 0,73 točke, vsi z najvišjim dosežkom pa so nalogo pravilno rešili (pravilna rešitev je bila ovrednotena z 1 točko);
- **15. naloga**, ki je merila skladenjsko zmožnost. Učenci so morali kratko besedilo dopolniti z oblikovno pravilnimi besedami in besednimi zvezami (v osnovni obliki so bile tri besede in ena besedna zveza). Naloga je bila ovrednotena z 2 točkama.

Tudi v 2., književnem delu preizkusa je v zelenem območju le ena naloga, in sicer:

- **5. naloga**, v kateri je vprašanje preverjalo razumevanje, o čem govori izhodiščno besedilo, točneje o čem govori prvi in o čem drugi del. Naloga povezovanja je bila ovrednotena z 2 točkama. Rezultat navaja na sklep, da učenci na splošno v besedilu razmeroma zelo uspešno prepoznavajo glavno sporočilo besedila (vprašanje pa je, ali bi odgovor znali tudi samostojno ubesediti).

*Naloge zelenega območja preverjajo prepoznavanje in razumevanje, torej nižje taksonomske ravni, po UN-ju pa minimalne standarde znanja. Učenci so te naloge zelo uspešno reševali: pri nalogah, kjer je bilo mogoče doseči 1 točko, so učenci z najnižjimi dosežki dosegali povprečno 0,7 točke, tisti z najvišjimi pa vsaj 0,95 točke.*

## RUMENO OBMOČJE

Iz 1., jezikovnega dela preizkusa v to območje sodita dve nalogi, in sicer:

- **10. naloga**, ki meri zmožnost razlage besednih zvez, in sicer so morali pojasniti, kaj pomeni, da bo knjiga na voljo po viteško razsekani ceni. Pravilen odgovor je bil vrednoten z 1 točko in učenci so nalogo razmeroma uspešno reševali.

- **12. naloga**, ki je preverjala, ali učenci besedam znajo določiti pomenske in oblikovne lastnosti. Naloga je od učencev zahtevala prepoznavanje časovne oblike (večine) glagolov v izhodiščnem besedilu in pojasnilo, zakaj takšna raba. Pravilna rešitev je bila vrednotena z 2 točkama.

Iz 2., književnega dela v rumeno območje prav tako sodita dve nalogi, in sicer:

- **3. naloga**, ki je preverjala zmožnost doživljanja, razumevanja in vrednotenja književne osebe. Učenci so morali v izhodiščnem besedilu poiskati (manjkajoče) književne osebe, njihova poimenovanja in dejstva o njih ter s primeri iz izhodiščnega besedila utemeljiti svoje odgovore. Naloga je bila ovrednotena s 3 točkami (za 5 ali 4 pravilne odgovore), učenci pa so 1 točko dobili že za en sam pravilen podatek od petih;
- **7. naloga**, kjer so morali učenci razložiti besedno zvezo. Večini učencev razlaga besedne zveze iz izhodiščnega besedila ni povzročala težav.

*Naloge rumenega območja večinoma preverjajo razumevanje in uporabo – torej nižje taksonomske ravni, pokrivajo pa minimalne standarde, kot jih določa UN. Učenci tudi naloge rumenega območja v povprečju rešujejo dobro. Tako so pri »rumenih« nalogah, ovrednotenih z 1 točko, tudi učenci z najnižjim dosežkom v povprečju dobili vsaj 0,60 točke (tisti z visokim dosežkom pa najmanj 0,95 točke).*

#### RDEČE OBMOČJE

Iz 1., jezikovnega dela je v rdečem območju šest nalog in ena točkovana enota pri tvorbi nalogi, in sicer:

- **2. naloga**, pri kateri so morali učenci določiti, o čem predvsem govorita obe izhodiščni besedili, torej temo besedila. Naloga povezovanja je bil vrednotena z 2 točkama;
- **4. in 5. naloga**, ki sta preverjali razumevanje bistvenih podatkov v izhodiščnem besedilu. Učenci so imeli pri 4. nalogi verjetno težave, ker so morali primerjati dvojce podatkov (šolanje plemiških dečkov in deklic), pri 5. pa so morali urediti podatke po vrstnem redu, kot so se pojavili v besedilu. Vsaka od nalog je bila ovrednotena z 1 točko;
- **naloga 14.a in b**, ki sta preverjali zmožnost besedam določiti pomenske in oblikovne lastnosti in odpraviti ponovitve (v sobesedilu ugotoviti referenco) ter metajezikovno zmožnost. Vsaka od nalog je bila ovrednotena s po 1 točko;
- **16. naloga**, ki je preverjala skladijsko zmožnost (pretvorbo dveh povedi v ustrezno zloženo poved). Pravilen odgovor je bil vrednoten z 1 točko. Z nalogo so imeli težave pričakovano učenci z najnižjim dosežkom (povprečno polovico točke), ni pa pokazala bistvenih razlik med povprečnimi in najboljšimi učenci (povprečno 0,61 oz. 0,80 točke);
- **17. naloga**, ki je preverjala pravopisno zmožnost (zapis večbesednih lastnih imen). Ovrednotena je bila z 1 točko;
- ena točkovana enota v **18. nalogi** (vsebina), kjer se je merila zmožnost samostojnega tvorjenja smiselnega, ustreznega in pravilnega besedila. Učenci so se morali vživeti v vlogo ene od oseb iz izhodiščnega besedila in predstaviti svoj dan, torej obnoviti besedilo. Naloga je bila vodena (v oblakih so bile zapisane zahtevane vsebinske točke). Več težav kot vsebina oz. obnova je učencem predstavljala jezikovna pravilnost (gl. modro območje).

Iz 2., književnega dela preizkusa je rdečemu območju pripadla le ena točkovana enota tvorbnega besedila, in sicer vsebina. Učenci so morali odlomek iz izhodiščnega besedila preoblikovati v dramsko besedilo. Vsebina jim je pri tem očitno predstavljala manj težav kot gradba in jezikovna pravilnost.

*V rdečem območju gre za naloge, ki sodijo na nižje taksonomske ravni (razumevanje in uporaba) in preverjajo minimalne standarde znanja iz UN-ja. Zato nekoliko presenetljivo pri teh nalogah učenci dosegajo nizke rezultate, kar navaja na sklep, da učenci z najnižjim dosežkom ne dosegajo minimalnih standardov iz UN-ja. Res pa gre hkrati tudi za naloge, ki za pravilne odgovore zahtevajo tudi nekaj primerjanja in (jezikoslovne) analize. Rezultati*



*kažejo, da bi bilo smiselno učence bolj usmerjati v jezikoslovno analizo besedil, v poimenovanje jezikovnih pojavov z ustreznimi jezikoslovnimi izrazi (v UN-ju metajezikovna zmožnost), navsezadnje pa tudi k branju daljših besedil ter medbesedilnemu in znotrajbesedilnemu primerjanju. Gl. tudi v nadaljevanju.*

## MODRO OBMOČJE

Iz 1., jezikovnega dela preizkusa v modro območje sodi šest nalog in en del tvorbnega, in sicer:

- naloga, v kateri so morali učenci določiti okoliščine nastanka besedila (v konkretnem primeru obeh izhodiščnih besedil). Čeprav naloga alternativnega tipa (izbira med da in ne) preverja nižjo taksonomsko raven (razumevanje), pa je zahtevala primerjanje podatkov, kar učencem očitno povzroča težave;
- **3., 6. in 7. naloga**, ki so vse preverjale razumevanje in določanje bistvenih podatkov v izhodiščnem besedilu. Vse tri naloge so zahtevale samostojno oblikovanje odgovora in so bile ovrednotene s po 1 točko. Rezultati kažejo, da imajo učenci 6. razredov (velja pa tudi za učence 9. razredov) težave tako z utemeljevanjem (zakaj je bila starost 12 let za plemiške otroke prelomnica) kot s primerjanjem podatkov, pa naj gre za podatke v istem besedilu (primerjava možnosti plemiških deklic in dečkov po šolanju) ali za podatke, ki se pojavljajo v različnih izhodiščnih besedilih (Alenkino šolanje in viteški dan);
- **8. naloga**, pri kateri so morali učenci določiti namen besedila. Čeprav je namen v izhodiščnem besedilu večkrat eksplicitno izražen (pokazali in predstavili bomo, vabi, pridite in spoznajte), so imeli učenci težave z njegovim določanjem;
- **13. naloga**, ki je preverjala razumevanje in uporabo temeljnih jezikoslovnih izrazov (in jezikovnih pojavov, povezanih z njimi). Metajezikovno znanje (poznavanje izrazov pridevnik, primernik, osnovnik) je pri učencih 6. razredov problem, čeprav gre po UN-ju za minimalni standard in ga obravnavajo že v 5. razredu. Naloga je bila ovrednotena z 1 točko;
- del **18., tvorbnega naloga**. Ta naloga je preverjala zmožnost samostojnega tvorjenja besedila, v konkretnem primeru zmožnost obnoviti dogajanje. Če so učenci z nižjimi dosežki še zmogli obnoviti besedilo (gl. rdeče območje), pa so imeli težave z jezikovno pravilnostjo (2 točki) tudi povprečni in zelo uspešni učenci. Podobno velja tudi za tvorbeno nalogo v književnem delu.

Iz 2., književnega dela modremu območju pripada 5 nalog v celoti in dva dela tvorbnega naloga, in sicer:

- **1. naloga**, pri kateri so morali učenci na podlagi izhodiščnega besedila utemeljiti, da gre za mladinsko in realistično pripoved. Svoje odgovore so morali samostojno ubesediti. To je zahtevalo tako razumevanje besedila kot tudi literarnovedno (literarnoteoretično) znanje. Naloga je bila ovrednotena z 2 točkama. Nizek dosežek pri tej nalogi je mogoče pripisati dejstvu, da šestošolci še nimajo veliko tovrstnih bralskih izkušenj;
- **4. naloga**, ki je merila razumevanje in ubesedovanje bistvenih podatkov iz besedila. V izhodiščnem besedilu sta bila oba zahtevana podatka (kdaj in kje) eksplicitno izražena (»Začelo se je, ko sva se prvega septembra srečala na hodniku ...«), zato nizek dosežek pri tej nalogi preseneča. Povprečen dosežek učencev z najnižjim dosežkom je bil tu 0,18 točke, pri najboljših učencih pa le 0,65 točke (1 točka možna). Morda je težavo učencem povzročalo to, da so se morali »po podatek« vrniti k izhodiščnemu besedilu;
- **6. naloga**, ki je zahtevala razumevanje bistvenih podatkov iz izhodiščnega besedila. Del besedila, iz katerega je bilo mogoče razbrati zahtevane podatke, je bil še enkrat izpisan. Odgovor je bilo mogoče preprosto prepisati. Res je bilo sicer navodilo k nalogi morda za šestošolce predolgo in zato težje razumljivo (poleg izpisa celotnega odlomka še dve vprašanji: »Zakaj sta bila Ajda in Lan začudena? Kako se je to kazalo ob njunem srečanju?«), a naloga sama po sebi ne sodi na višje taksonomske ravni: zahteva le razumevanje in nekaj sklepanja. Naloga je bila ovrednotena z 2 točkama;
- **8. naloga**, pri kateri so morali učenci upovediti čutno domišljijско predstavo književnih oseb. Možen je bil tako odgovor da kot ne, utemeljitev – pravilen odgovor je zahteval sklepanje na podlagi izhodiščnega besedila – pa so morali učenci samostojno upovediti. Težave je pri tej nalogi zato verjetno predstavljala tudi jezikovna pravilnost. Naloga je bila ovrednotena z 2 točkama;
- **9. naloga**, ki je merila literarnovedno (literarnozgodovinsko) znanje. Učenci so morali povezati vrste besedil z avtorji, s čimer pa so imeli precej težav. Učenci z najnižjim dosežkom so povprečno tu dosegli 0,29 točke, tisti z najvišjim pa 0,71 točke (ovrednoteno z 1 točko);

– dve točkovani enoti **10.**, tj. **tvorbne naloge**, in sicer zgradba besedila in jezikovna pravilnost. Letošnji preizkus je zahteval dramatizacijo besedila. Učenci so imeli pričakovano težave z jezikovno pravilnostjo.

*V modro območje sodi največ nalog letošnjega preizkusa, kar pomeni, da je bil preizkus »preobtežen« s kompleksnejšimi nalogami. A dejstvo je, da jih je le malo preverjalo najvišje taksonomske ravni (analizo in sintezo) – še vedno jih večina sega na raven razumevanja, znanja in uporabe, hkrati pa merijo minimalne standarde UN-ja, ki jih s težavo (ali sploh ne) dosegajo tudi povprečni učenci. Zato kaže tem standardom pri pouku posvečati več pozornosti, pouk pa usmerjati tudi v branje daljših besedil, medbesedilno primerjanje, samostojno tvorjenje daljših odgovorov in pisanje besedil različnih vrst.*

#### NAD MODRIM OBMOČJEM

V območje nad modrim v letošnjem preizkusu sodijo te naloge:

- v jezikovnem delu **9. naloga**, ki je preverjala razumevanje in določitev bistvenih podatkov v izhodiščnem besedilu, v UN-ju določitev teme besedila, podteme/ključne besede in poglavitnih podatkov. Naloga je zahtevala nekaj (funkcionalnega) premisleka o tem, ali se je mogoče v celoti udeležiti vseh dogodkov, napovedanih v urniku, in samostojno oblikovanje odgovora. Učenci so tu dosegali nižji rezultat tudi zaradi tega, ker se je poleg vsebine vrednotila tudi jezikovna pravilnost odgovorov;
- v jezikovnem delu **11.b-naloga** je od učencev zahtevala določitev pomenskih in oblikovnih lastnosti besed – in pri tem uporabljati jezikoslovne izraze, določene v UN-ju (izpis lastnostnega in vrstnega pridevnika, kar pri jezikovnem pouku sicer sodi k vsebinam že v 5. razredu), taksonomsko torej znanje in uporabo. Šestošolci verjetno z jezikoslovno analizo še nimajo dovolj izkušenj, zato je rezultat pri tej nalogi pričakovan;
- v literarnem delu **2. naloga**, pri kateri so morali učenci razlikovati med avtorjem in pripovedovalcem (UN na str. 85 predvideva, da učenec v 2. triletju pove, kdo je književno besedilo napisal in kdo ga pripoveduje). Gre za razmeroma abstraktno zmožnost – čeprav taksonomsko na ravni razumevanja in uporabe –, ki šestošolcem, še ne dovolj izkušenim v tovrstni analizi književnega besedila, predstavlja težave.

*Vse naloge v območju nad modrim taksonomsko segajo na nižje ravni, na raven razumevanja in znanja, in po UN-ju merijo minimalne in temeljne standarde v UN-ju.*

## 2 PRIMERJAVA DOSEŽKOV OŠ FOKOVCI PRI POSAMEZNIH NALOGAH Z DRŽAVNIM POVPREČJEM

NPZ v 6. razredu OŠ 2015 : prikaz dosežkov pri predmetu

16.6.2015

Slovenščina

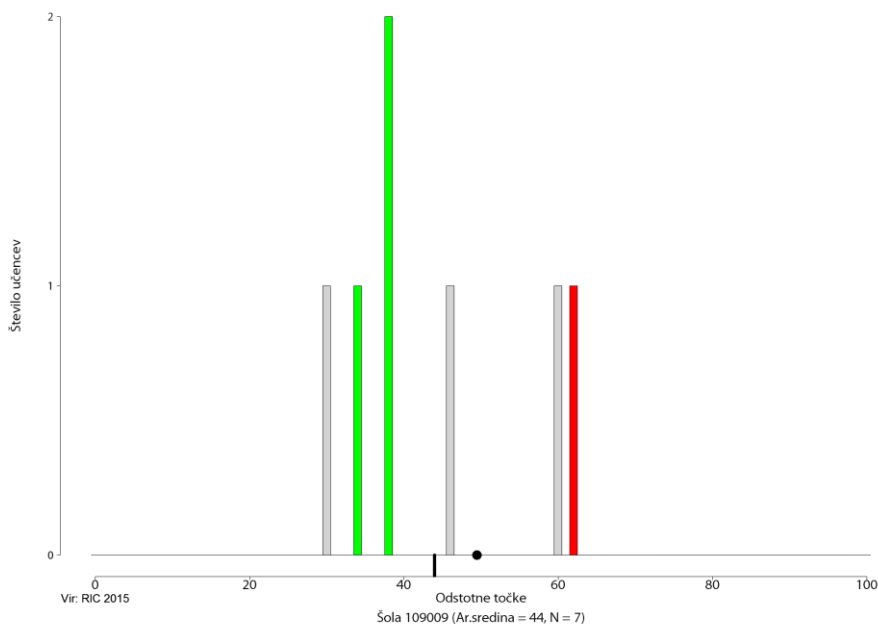
109009 OSNOVNA ŠOLA FOKOVCI

Naloga	Število možnih točk	Št. vseh učencev	Povprečje točk vseh	Std. odklon točk vseh	Št. učencev na šoli	Povprečje točk na šoli	Std. odklon točk na šoli
1.01	2,0	16.718	1,09	0,26	7	1,14	0,38
1.02	2,0	16.718	1,07	0,42	7	0,57	0,79
1.03	1,0	16.718	0,39	0,49	7	0,57	0,53
1.04	1,0	16.718	0,62	0,49	7	0,86	0,38
1.05	1,0	16.718	0,58	0,49	7	0,57	0,53
1.06	1,0	16.718	0,36	0,48	7	0,14	0,38
1.07	1,0	16.718	0,43	0,50	7	0,86	0,38
1.08	1,0	16.718	0,37	0,48	7	0,29	0,49
1.09	2,0	16.718	0,53	0,38	7	0,57	0,79
1.10	1,0	16.718	0,74	0,44	7	1,00	0,00
1.11.a	1,0	16.718	0,82	0,38	7	1,00	0,00
1.11.b	2,0	16.718	0,50	0,36	7	0,29	0,49
1.12	2,0	16.718	1,29	0,42	7	1,29	0,95
1.13	1,0	16.718	0,34	0,47	7	0,00	0,00
1.14.a	1,0	16.718	0,52	0,50	7	0,14	0,38
1.14.b	1,0	16.718	0,60	0,49	7	0,29	0,49
1.15	2,0	16.718	1,55	0,28	7	1,57	0,53
1.16	1,0	16.718	0,59	0,49	7	0,43	0,53
1.17	1,0	16.718	0,54	0,50	7	0,29	0,49
1.18.A	3,0	16.718	1,47	0,40	7	0,86	1,21
1.18.B	2,0	16.718	0,65	0,41	7	0,29	0,49
2.01	2,0	16.718	0,74	0,42	7	1,14	0,90
2.02	1,0	16.718	0,33	0,47	7	0,43	0,53
2.03	3,0	16.718	2,17	0,36	7	2,71	0,49
2.04	1,0	16.718	0,33	0,47	7	0,00	0,00
2.05	2,0	16.718	1,61	0,35	7	1,14	0,90
2.06	2,0	16.718	0,56	0,39	7	0,29	0,76
2.07	1,0	16.718	0,72	0,45	7	0,57	0,53
2.08	2,0	16.718	0,91	0,43	7	1,00	1,00
2.09	1,0	16.718	0,41	0,49	7	0,29	0,49
2.10.A	2,0	16.718	0,70	0,40	7	0,71	0,76
2.10.B	2,0	16.718	0,89	0,45	7	0,43	0,79
2.10.C	1,0	16.718	0,30	0,46	7	0,29	0,49

Vir: RIC 2015

## 2. ANALIZA NA RAVNI UČENCA

Porazdelitev točk pri predmetu SLOVENŠČINA (NPZ 6. razred, 2015, N = 16719)





Dosežek učencev šestega razreda pri NPZ je bil pričakovan. Z učenci smo veliko utrjevali snov, reševali preizkuse NPZ iz prejšnjih let, žal pa vsi učenci niso bili pripravljeni vlagati dodatnega dela. Razred je učno povprečen. Učenci so sami povedali, da niso uspeli rešiti vseh nalog. Besedili, na kateri so se navezovala naloge, sta bili obsežni, sam preizkus pa obsežen, zato jim je zmanjkalo časa za reševanje nalog. Če bi se rezultat NPZ upošteval pri končni oceni premeta, bi se učenci zagotovo bolj potrudili.

Na doseženem velja graditi znanje učencev še naprej tudi v višjih razredih. Učenci pa vsekakor morajo tudi sami pokazati drugačen odnos do šolskega dela.

Suzana Panker

## ANALIZA DOSEŽKOV NACIONALNEGA PREVERJANJA ZNANJA V 6. RAZREDU NA OŠ FOKOVCI V Š.L. 2014/15

### 1. Analiza na ravni šole

#### 1. 1 primerjava dosežkov šole na NPZ z državnim povprečjem

#### OSNOVNI STATISTIČNI PODATKI

##### Osnovna šola Fokovci

Predmet	Število učencev	Povprečno število točk (%)	Standardni odklon
401 matematika	7 (100 %)	46,29	11,23

V tem šolskem letu je 6. razred obiskovalo 7 učencev, NPZ iz matematike so pisali vsi učenci, kar je 100%.

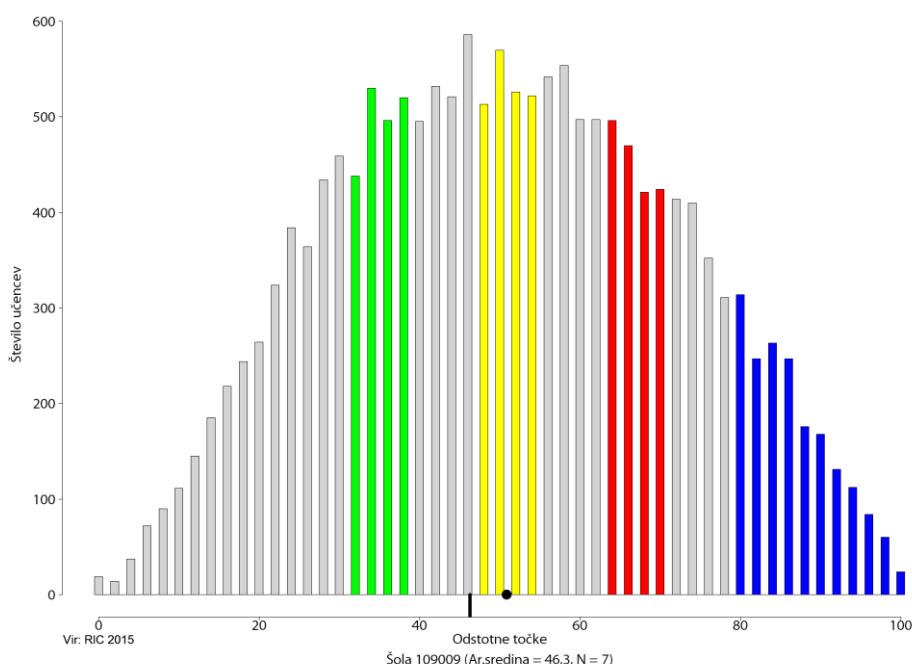
##### Podatki za Slovenijo

Predmet	Število učencev	Povprečno število točk (%)	Standardni odklon
401 matematika	16827	50,85	21.29

Povprečni dosežek pri matematiki je na šoli 46,29% kar je za 4,56% nižje od povprečja v državi in 18,79 % nižje kot lani.

#### PREDSTAVITEV DOSEŽKOV ZA MATEMATIKO NA DRŽAVNI RAVNI

Porazdelitev točk pri predmetu MATEMATIKA (NPZ 6. razred, 2015, N = 16827)



I -

I – povprečje šole

- - državno povprečje

Iz grafične predstavitev je razvidno, da se državno povprečje nahaja v rumenem območju dosežkov. Iz opisa dosežkov lahko sklepamo, da pri matematiki tipični učenci v Sloveniji s 65 % verjetnostjo smiselno

zaokrožijo naravna števila na stotice, poznajo pojem ulomka, ga ponazorijo in izračunajo del celote. Zanesljivo izvajajo računske operacije s števili v decimalnem zapisu in v izrazu s spremenljivko vstavijo dano vrednost spremenljivke. Izmerijo narisan ostri kot, kote primerjajo po velikosti, poznajo pojem iztegnjenega kota in izračunajo razliko dveh kotov. Pri reševanju matematičnih problemov iz vsakdanjega življenja uporabljajo različne strategije. Berejo podatke iz preglednice.

Povprečje naše šole je za 4.56% nižje od slovenskega povprečja in se približuje zelenemu območju za katerega je značilno, da učenci seštevajo naravna števila do milijona in upoštevajo vrstni red računskih operacij. Oblikujejo vzorce in številska zaporedja ter jih nadaljujejo. Merijo, računajo in zapišejo z merskimi količinami. Uporabljajo različne strategije pri reševanju problemov povezanih z obsegom.

### **1.2 Primerjava dosežkov šole na NPZ pri posameznih nalogah z državnim povprečjem**

Pri postavkah 1. a.1, 1.b.1, 2.a, 2.c.2,3.a.1,3.a.2, 4.a,4.b.1,4.b.2, 5.b.1,5.b.2,5.d.2, 6.a.2, 6.b.3, 8.b.1,8.c,8.d je povprečno število točk na šoli višje od povprečnega števila točk v državi.

Pri postavkah 1.c.1, 2.c.1, 3.b.1,5.a, 6.a.3, 6.b.1,6.b.2,8.d je število točk enako ali skoraj enako povprečju v državi, pri postavkah 9.a.1, 9.a.3, 9.a.4, 9.c. smo najbolj oddaljeni od povprečja v državi.

Slabši rezultati so pri vsebinah zaokroževanja, nenatančno računanje računskih operacij pri decimalnih številih, obdelavi podatkov, reševanju matematičnih problemov iz vsakdanjega življenja, računanja z decimalnimi števili, merjenja in reševanja matematičnih problemov iz vsakdanjega življenja.

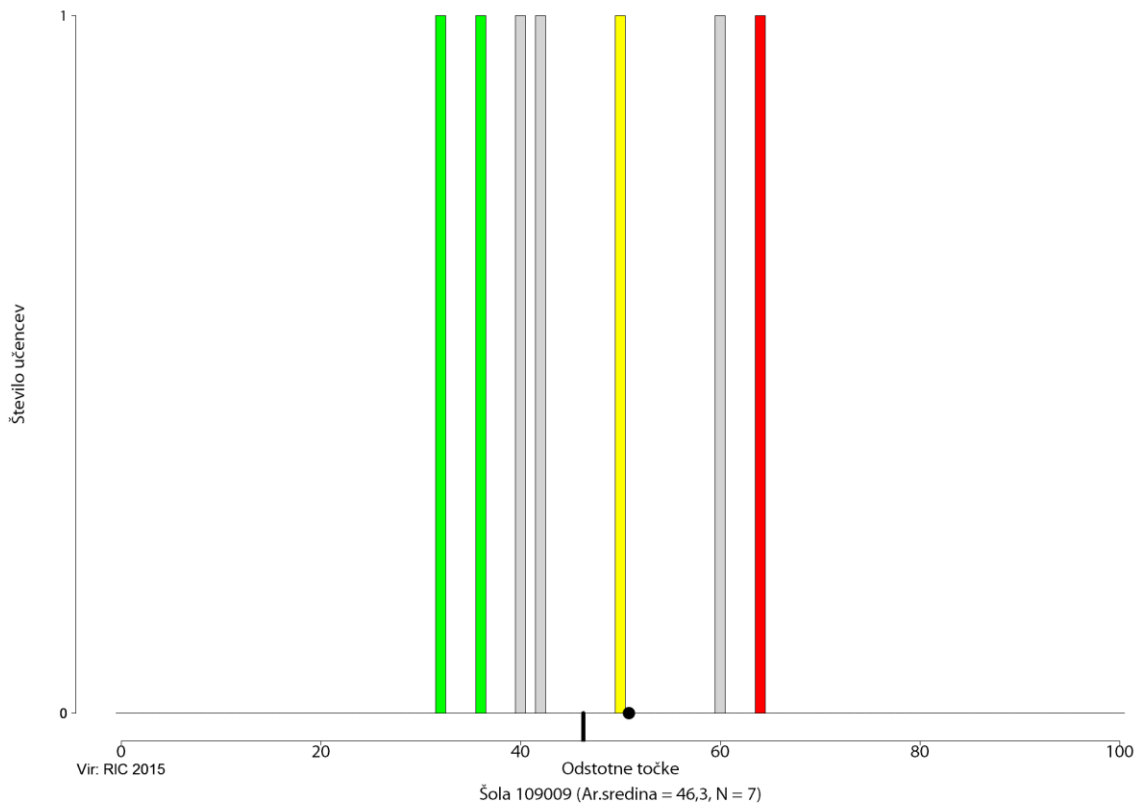
## **2. ANALIZA NA RAVNI UČENCA**

Pod državnim povprečjem so štirje učenci šestega razreda, eden je tik pri povprečju, dva sta nad povprečjem države.

Večina učencev je pokazala znanje skladno s pričakovanji učitelja, nizki rezultati so zaradi nemotiviranosti učencev, ocene pri samem predmetu so višje, ker sami preizkusi obsegajo manjšo količino snovi in jo učenci v krajšem času lažje obvladajo.

Potrebno bo reševati še več nalog povezanih z vsakdanjimi življenjskimi situacijami in zahtevati še večjo natančnost pri osnovnih računskih operacijah.

**Porazdelitev točk pri predmetu MATEMATIKA (NPZ 6. razred, 2015, N = 16827)**



Bernarda Sukič Škrilec

## ANALIZA NPZ IZ ANGLEŠČINE 6

### 1. ANALIZE NA RAVNI ŠOLE

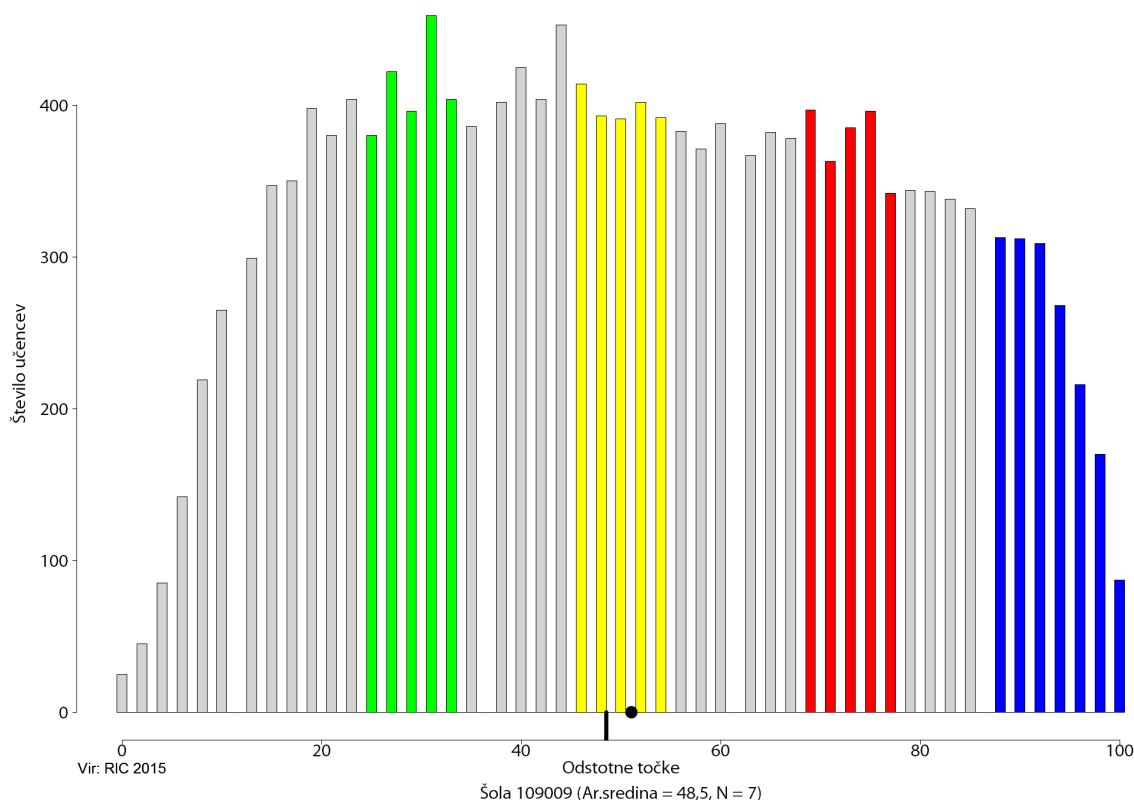
#### 1.1 PRIMERJAVA DOSEŽKOV ŠOLE NA NPZ Z DRŽAVNIM POVPREČJEM

Šolsko povprečje pri angleščini je 48,51 %.

Državno povprečje pri angleščini je 51,04 %.

Povprečni dosežek pri angleščini na šoli (48,51 %) je za 5,53 % nižji od povprečja v državi (51,04 %).

Porazdelitev točk pri predmetu ANGLEŠČINA (NPZ 6. razred, 2015, N = 16266)



## **ZELENO OBMOČJE**

*Učenci, katerih skupni dosežki pri angleščini določajo mejo spodnje četrtine dosežkov, so v povprečju uspešno rešili te naloge/postavke:*

### **A) SLUŠNO RAZUMEVANJE**

#### *1. naloga*

*Pri 1. nalogi slušnega razumevanja so učenci poslušali krajša besedila, ki so se nanašala na tenis, in sicer na zgodovino tenisa, pravila igranja, opremo, igralce in prostor, kjer se ta šport lahko igra. Naloga je temeljila na krajših vnosnih slušnih besedilih, ki so jih učenci morali povezati z ustreznimi slikami. Dve sliki sta bili odveč in sta imeli vlogo distraktorjev.*

*V zeleno območje so se uvrstile tri postavke, in sicer 3. (slika D), 4. (slika H). in 5. (slika E) postavka, ki so preverjale razumevanje treh različnih vnosnih slušnih besedil. Učenci so jih lahko rešili že tudi z razumevanjem posameznih besed, zato jim te testne postavke niso predstavljale večjih težav.*

*Pri 3. testni postavki (indeks težavnosti/IT = 0,80) so morali učenci povezati sliko Zemlje in olimpijskih krogov z delom besedila, ki govori o tem, da se namizni tenis igra po vsem svetu. Pozorni so morali biti na besedno zvezo Olympic sport in play it competitively all over the world, kar je bilo jasno narisano na sličici, zato je večina učencev ta del besedila uspešno povezala s sliko.*

*Pri 4. testni postavki (IT = 0,80) so morali učenci povezati trditev You need a lot of energy to play it, so children are often very tired after the training in the training is very hard. Predvidevamo, da tudi če so učenci samo prepoznali posamezne besede: ... tired...very hard, training..., so postavko uspešno rešili, saj so bile te besede jasno izražene na sliki.*

*Slika pri 5. testni postavki (IT = 0,80) prikazuje dedka in vnuka z loparjema za namizni tenis. Učenci so morali sliko povezati z delom besedila o primernosti tega športa za vsakogar. Večina učencev je prepoznala besedne zveze small players, older players in play with your grandpa. Za uspešno rešitev so morali učenci poslušati širše besedilo, vendar jim je beseda grandpa na koncu tega pomenskega sklopa gotovo olajšala reševanje, saj je to edina slika, ki prikazuje dedka.*

#### *2. naloga*

*Pri 2. nalogi slušnega razumevanja so učenci poslušali zgodbo o deklici Jenny, katero nagovori snežak in jo spodbudi, da razmisli o tem, kako lahko razveseli ljudi. Učenci so morali med poslušanjem odgovarjati na vprašanja, ki so se nanašala na izhodiščno besedilo. Naloga je izbirnega tipa z možnostjo enega odgovora.*

*V zeleno območje se je uvrstila 2. testna postavka (IT = 0,82), ki je preverjala učenčevo razumevanje posredno izraženega dejstva, da sneženi mož govori. Večina učencev je to pravilno ugotovila, kar so lahko*



razbrali iz dialoga med Jenny in snežakom. V zgodbi tudi ni omenjeno, da sneženi mož pade ali hodi, zato so ostali dve izbiri verjetno brez posebnih težav izločili. | 3

## RUMENO OBMOČJE

V to območje spadajo učenci, katerih skupni dosežki pri angleščini določajo mejo med polovicama dosežkov (50 kvantil) in so poleg nalog iz zelenega območja v povprečju uspešno rešili še te naloge in testne postavke:

### A) SLUŠNO RAZUMEVANJE

#### 1. naloga

Pri 1. nalogi sodijo v rumeno območje postavke 1 (slika A), 2 (slika B) in 6 (slika I).

Slika testne postavke 1 (IT = 0,66) prikazuje dva načina držanja loparčka. Učenci so jo morali povezati z delom besedila, ki opisuje ta dva načina. Čeprav je več kot polovica vseh učencev uspešno rešila to postavko, lahko domnevamo, da so ostali imeli bodisi težave z razumevanjem ključne besedne zveze *holding... both sides... bodisi jih je zavedel distraktor F, kjer sta na sliki dva loparja in ne dva prijema.*

Pri testni postavki 2 (IT = 0,70) je večina učencev uspešno povezala sliko dveh igralcev namiznega tenisa in gledalcev na tribunah z delom besedila, ki opisuje vzdušje na tekmah v tem športu.

Testno postavko 6 (IT = 0,78) so učenci uspešno rešili, če so v besedilu ob opisu športa razumeli besedo *outside* (slika I) in jo ločili od slike B, kjer poteka tekma v dvorani.

#### 2. naloga

V to območje spadajo testne postavke 1, 5 in 6.

Pri 1. postavki (IT = 0,72) so morali učenci povezati besedo »Lunchtime!« z besedno zvezo *to have a meal*. Čeprav v zgodbi sneži, so učenci razbrali, da otroci niso stekli v hišo zaradi mraza, kar je nakazoval distraktor *to get warm*. V vnosnem slušnem besedilu je omenjen tudi *carrot*, vendar ne kot razlog odhoda v hišo.

Učenci, ki so uspešno rešili 5. testno postavko (IT = 0,76) in ugotovili, da Jenny lahko deli srečo, so razumeli daljši del pogovora med snežakom in Jenny v izhodiščnem besedilu, ki pa vsebuje dokaj enostavne besede in besedne zveze.

Pri 6. testni postavki (IT = 0,69) so morali učenci razumeti bistvo celotnega besedila in ugotoviti, da je to *fantasy story*, saj se snežak in deklica pogovarjata, kar pa v vsakdanjem življenju ni mogoče.

### B) BRALNO RAZUMEVANJE

#### 1. naloga

Naloga bralnega razumevanja je pripovedovala o tem, kako v Saudski Arabiji preživljajo počitnice v puščavi. Naloga je zahtevala kratke odgovore na dana vprašanja, vezana na besedilo. Besedilo je bilo razdeljeno na tri dele, tako da so učenci lažje poiskali določene informacije.

Pri tej nalogi se je v rumeno območje uvrstila 1. testna postavka (IT = 0,66).

Učenci so morali razumeti vprašanje *How long does it take... in v izhodiščnem besedilu* poiskati specifično informacijo *three hours*, ki se je nanašala na edino omenjeno število v izhodiščnem besedilu. Odgovor so lahko zapisali s pravopisnimi in slovničnimi napakami, ki niso ovirale razumevanja.

### C) RABA BESEDIŠČA

#### 1. naloga

1. naloga je preverjala rabo besedišča v sobesedilu. Besedilo se je nanašalo na življenje žiraf v afriški vasi in njenih prebivalcev, katerih življenje je povezano z žirafami in skrbi zanje. Tip naloge je dopolnjevanje besedila z naborom besed.

Pri tej nalogi sodi v rumeno območje testna postavka 6 (IT = 0,60).

Pri 6. testni postavki so učenci ob razumevanju besedila pravilno ugotovili, da sta stavka *The farmers like giraffes in they bring money to the village* med seboj vzročno povezana. Učenci so morali razumeti omenjeni del besedila, da so lahko uporabili veznik *because* in ne *distraktorja* *or*, ki je pomensko neustrezen. Več kot polovica učencev je pravilno razumela vzročno povezavo med stavkoma in zato izbrala pravičen veznik.

#### 2. naloga

2. naloga je pripovedovala o življenju Nizozemcev. Tip naloge je dopolnjevanje besedila brez nabora. V pomoč pri tej nalogi so bile slike, s katerih je bilo zahtevane testne postavke mogoče prepoznati. Beseda je morala biti pravopisno popolnoma pravilno zapisana.

Pri tej nalogi sodi v rumeno območje 5. testna postavka (IT = 0,64). Učenci so morali zapisati glagol, ki se je začel na črko *r* (*ride*). Več kot polovica učencev je znanje in zmožnost rabe enega ali drugega glagola tudi pokazala. Sklepamo lahko, da veliko učencev pozna besedno zvezo *ride bikes*, besedo *ride* pa je tudi precej enostavno zapisati. Beseda sodi na raven A1 glede na sistem razvrščanja besed na ravni skupnega evropskega jezikovnega okvira *English Vocabulary Profile*. 4 |

### RDEČE OBMOČJE

#### A) SLUŠNO RAZUMEVANJE

#### 2. naloga

V rdeče območje sta se uvrstili testni postavki 3 in 4.

3. postavka (IT = 0,58) je preverjala učenčevo razumevanje dela izhodiščnega besedila ...she thinks about all the people in the world who don't even have food or water. Jenny feels sorry for them. Učenci so to poved morali povezati s poor people v odgovoru. Rešitve te postavke ni bilo mogoče pravilno ugotoviti zgolj s prepoznavanjem določene besede iz besedila, ampak je šlo za sklepanje iz sobesedila, kar pa je 42 odstotkom učencev predstavljalo težave.

4. postavka (IT = 0,48) je preverjala učenčevo razumevanje dela izhodiščnega besedila I wish that everyone would be happy. Odgovoriti so morali na vprašanje, kaj si je Jenny zaželela. Polovica učencev je napačno izbrala ponujena odgovora toys and books in food and water, ker so bile te besede omenjene v vnosnem slušnem besedilu.

## **B) BRALNO RAZUMEVANJE**

### 1. naloga

V rdeče območje so se uvrstile postavke 2, 3, 4, 5 in 6.

V 2. postavki (IT = 0,42) so morali učenci odgovoriti na vprašanje Where do the Saudis keep their food? Odgovor In coolers. je nekaterim učencem povzročal težave, ker morda niso razumeli povezave med ... there aren't any food stores in the desert in you have to bring everything with you in coolers.

V 3. postavki (IT = 0,55) je na vprašanje What do the Saudis use to make a fire? pričakovan odgovor Coal and sticks. Skoraj polovica učencev je imela težave pri prepoznavanju pravega odgovora, saj je pravilen odgovor zahteval oba samostalnika (coal and sticks). Morda so bili učenci tudi premalo natančni pri branju, res pa je, da je bil ta del besedila besediščno in sintaktično težji.

V 4. postavki (IT = 0,52) so učenci morali ugotoviti, katere vrste mesa uporabijo za izdelavo kapse. Poleg perutnine in ovčetine je skoraj polovica učencev v odgovoru zapisala še druge sestavine (rice, vegetables, special seasonings), ki so bile sicer navedene v besedilu, vendar niso del pravilnega odgovora.

V 5. postavki (IT = 0,56) so učenci odgovarjali na vprašanje Where in the camp do the families meet in the evening? Odgovor je bil around campfires. Skoraj polovica učencev v odgovoru ni bila natančna, zavedle so jih dodatne informacije iz izhodiščnega besedila (singing songs, desert).

6. testna postavka (IT = 0,58) je bilo vprašanje What are grandparents' stories about? Veliko učencev je bilo nenatančnih pri branju dela besedila, ki se je nanašal na zgodbe starih staršev, prav tako pa tudi pri razumevanju vprašanja. Namesto na vprašanje, o čem so govorile zgodbe, so odgovarjali, kakšne so bile.

### 2. naloga

Naloga temelji na kratkem opisu štirih malih hišnih živalic. Izhodiščno besedilo ima obliko štirih krajših besedil o posameznih drobnih živalih. Naloga je bila izbirnega tipa z več možnimi izbirami. Učenci so morali prebrati trditve v preglednici in se odločiti, na katero žival/živali se posamezna trditev nanaša.

V rdeče območje so se uvrstile 1. (IT = 0,58), 2. (IT = 0,51), 3. (IT = 0,59), 4. (IT = 0,49) in 5. (IT = 0,51) postavka. Predvidevamo, da je učencem naloga predstavljala težavo, ker so morali za vsako pravilno rešitev posamezne testne postavke vsakič znova na hitro prebrati celotno besedilo. Pri tem morajo uporabiti posebno bralno tehniko (ang. scanning), imenovano preskakovanje, česar učenci očitno niso vajeni. Morda so imeli težave tudi zato, ker so se besede v trditvi razlikovale od besed v izhodiščnem besedilu. Predvidevamo, da je imela slaba polovica učencev težave z nalogo tudi zaradi nerazumevanja sopomenskih izrazov. Indeksi diskriminativnosti pri vseh postavkah kažejo, da naloga odlično ločuje med učenci, ki strategije preskakovanja obvladajo, in tistimi, ki jih manj ali sploh ne obvladajo. Informacija o obvladanju tehnike preskakovanja je lahko dobrodošel podatek za vsakega učenca, da bo v naslednjem triletju posvetil več časa tej bralni tehniki.

### **C) RABA BESEDIŠČA**

#### 1. naloga

V rdeče območje se je uvrstila 3. postavka.

3. postavka (IT = 0,40) je zahtevala razumevanje glagola carry, ki spada glede na sistem razvrščanja besed na referenčne ravni skupnega evropskega okvira English Vocabulary Profile na raven A1. Čeprav bi jim lahko slika pomagala pri reševanju testne postavke, je bila iskana beseda v zloženih povedi učencem težka za razumevanje.

#### 2. naloga

Za pravilno rešeno 1. postavko (IT = 0,40) so učenci morali iz sobesedila (in the sky... it rains a lot) s pomočjo slike poiskati besedo clouds in jo pravilno zapisati. Predvidevamo, da je bil pravopis ključen razlog za slabše rešeno postavko. | 5

### **MODRO OBMOČJE**

### **B) BRALNO RAZUMEVANJE**

#### 2. naloga

V modro območje spada 6. testna postavka (IT = 0,37), ki se je nanašala na del izhodiščnega besedila, ki je opisoval načine prehranjevanja živali. Da bi to postavko uspešno rešili, so morali učenci razumeti glagol hunt in ga povezati s sopomenskimi informacijami v izhodiščnem besedilu (... flies and insects that can't get away from their web ...flying insects that can't escape). Predvidevamo lahko, da so učenci imeli težave s sklepanjem iz sobesedila, saj se je trditev nanašala na dve živali.

### **C) BESEDIŠČE**

#### 1. naloga

V modro območje spadajo postavke 1 (IT = 0,26), 2 (IT = 0,34), 4 (IT = 0,30), 5 (IT = 0,33), 7 (IT = 0,35) in 8 (IT = 0,36).

Besedilo je kompleksnejše, saj od učencev poleg pozornega branja zahteva tudi sklepanje o pomenu besed iz sobesedila. Besede iz nabora so sicer nezapletene, vendar jih je bilo treba smiselno razporediti v posamezne vrzeli, kar pa pomeni, da so morali učenci poleg prepoznavanja in razumevanja pokazati tudi znanje na višjih taksonomskih ravneh.

## 2. naloga

V modro območje so se uvrstile 2. (IT = 0,25), 3. (IT = 0,41), 4. (IT = 0,29) in 6. (IT = 0,18) postavka. Besede, s katerimi so učenci morali dopolniti vrzeli, sicer spadajo med pogosto rabljene besede v angleškem jeziku, vendar je verjetno zapis še problematičen za večino učencev. Vse zahtevane besede razen stairs (A2) spadajo na raven A1. Če bi naloga zahtevala zgolj povezovanje posameznih besed s slikami oziroma s prevodi iz angleščine v slovenščino in obrnjeno, bi verjetno učenci dosegli bistveno višje rezultate. Vendar pa je analiza, ki jo je PK TJA izvedla na preteklih preizkusih, pokazala, da je korelacija med nalogami bralnega razumevanja in preverjanjem besedišča nižja kakor med nalogami slušnega in bralnega razumevanja. To je v neskladju s teorijo testiranja tujih jezikov in rezultati raziskav s tega področja, ki potrjujejo, da je najvišja korelacija vedno med bralnim razumevanjem in znanjem besedišča.

## D) PISNO SPOROČANJE

Pri pisni nalogi so morali učenci napisati pismo angleškemu prijatelju/prijateljici, katerega/katero je zanimalo, kako poteka njihov šolski dan. Učenci so pri prvi iztočnici morali opisati učilnico; v pomoč jim je bila slika učilnice. Pri drugi iztočnici so morali opisati, kako preživijo dan v šoli. Za razvito iztočnico so učenci morali navesti začetek in konec pouka, predmete in odmore, medtem ko so za tretjo iztočnico morali napisati, kateri je njihov najljubši predmet, in pojasniti zakaj. Učenci, ki so tretjo iztočnico razvili, so navedli, kateri predmet jim je najljubši in vsaj en razlog za to.

V modro območje se je presenetljivo uvrstil kriterij vsebine (IT = 0,45), pri katerem so učenci prejeli maksimalno število točk (4), če je bila vsebina bogata, če je besedilo popolnoma ustrezalo zahtevam naloge, če so bile odlično razvite vse tri zahtevane iztočnice in če je bilo besedilo zapisano v povedih. Indeks diskriminativnosti odlično ločuje med učenci, ki so vsebinsko odlično zadostili zahtevam naloge, in tistimi, ki morajo pisno sporočanje v angleščini še razviti.

Prav tako sta se v modro območje uvrstila kriterija besedišče in pravopis (IT = 0,43) ter slovnica (IT = 0,41). Maksimalno število točk za besedišče in pravopis (3) so prejeli tisti učenci, ki so uporabili pestro besedišče glede na podane iztočnice in kjer so se pravopisne napake pojavljale le izjemoma. Pri slovnici pa so maksimalno število točk (3) dosegli tisti učenci, ki so v besedilo vključili različne jezikovne strukture, ki so bile pravilno in ustrezno rabljene. Pričakovane slovnične strukture (there is/are, predlogi kraja, Present Simple) naj bi bile do konca drugega triletja pri večini učencev že usvojene.



Izbrana tema je del učnega načrta in se pojavlja v vseh učbenikih, zato preseneča tako nizek rezultat pri kriteriju vsebine in besedišča. 6 |

### **Porazdelitev dosežkov**

Povprečno število relativnih točk (50,94), ki so jih dosegli učenci, je nekoliko višje kot v letu 2014 (48,30). Indeksi težavnosti se gibljejo od 0,18 do 0,80, indeksi diskriminativnosti od 0,37 do 0,75, v povprečju pa znaša indeks diskriminativnosti (ID) 0,54. Glede na visoke vrednosti indeksov diskriminativnosti (samo štiri testne postavke imajo ID pod 0,30) je test zelo dobro ločeval med učenci, ki dosegajo višje rezultate, posledično so usvojili višje ravni sporazumevalne zmožnosti v angleščini, in tistimi, ki so dosegli nižje rezultate in imajo torej primanjkljaj v znanju in jezikovnih zmožnosti v angleščini.

Dosežki učencev pri nalogah slušnega razumevanja so pokazali, da so ti glede na lanske rezultate višji. Vse testne postavke, ki so preverjale slušno zmožnost, so se v letu 2014 uvrstile v rdeče območje. To leto so štiri testne postavke v zelenem območju, kar pomeni, da so jih učenci, katerih skupni dosežki pri angleščini določajo mejo spodnje četrtine dosežkov, v povprečju uspešno rešili. Na splošno so bili rezultati najvišji pri testnih postavkah slušnega razumevanja, nobena od testnih postavk se ni uvrstila v modro območje. Rezultati tudi kažejo, da so učenci od vseh jezikovnih zmožnosti, ki jih preverja preizkus (poleg slušne še bralno in pisno zmožnost ter rabo jezika), najuspešnejši ravno pri slušni zmožnosti. Še vedno pa se kažejo težave pri tistih testnih postavkah, kjer so morali učenci poslušati daljši del besedila in sklepati iz sobesedila in kjer odgovora ni bilo mogoče prepoznati s povezovanjem istih oziroma podobnih besed. Predvidevamo, da če so učenci vajeni zgolj poslušanja popolnoma prilagojenih slušnih posnetkov v izbranih učbenikih, ne pa tudi avtentičnih, starostni stopnji prilagojenih slušnih besedil, ki jih predvideva učni načrt, ne razvijejo strategij, ki omogočajo sklepanje in povzemanje vsebine.

Kakor lansko leto tudi v letošnjem preizkusu branje malo daljših besedil povzroča učencem težave. Večina testnih postavk se je, tako kot lansko leto, uvrstila v rdeče območje, kljub temu da je bilo izhodiščno besedilo pri prvi nalogi bralnega razumevanja razdeljeno na več delov, kar naj bi olajšalo bralno razumevanje. Učenci imajo težave še posebej takrat, ko morajo sklepati iz sobesedila, natančno brati in izluščiti glavne misli. Kot predvideva učni načrt, naj bi učenci brali najrazličnejša besedila in bili izpostavljeni intenzivnemu in ekstenzivnemu branju. Učbeniki običajno vsebujejo (zelo) kratka besedila, ki dostikrat ne vključujejo različnih vrst besedil in nalog ter posameznih manj pogostih besed, in tako učenci ne razvijajo bralnih strategij. Pomembno je, da z učenci čim več prebiramo različne zgodbe, pravljice in druga umetnostna in neumetnostna besedila (ang. storytelling), pozneje pa naj imajo učenci čim večji dostop do knjig v angleščini. Ob branju je pomembno razvijanje bralnih tehnik, kot sta preletavanje (ang. skimming) in preskakovanje (ang. scanning). Besedila naj učenci berejo tudi doma, hkrati jim je koristno ponuditi slušno podporo; na primer učitelj posname besedilo ali pa jih usmeri na posnetek, dosegljiv na spletu, tako da ne prihaja do napačne izgovarjave.



Dosežki pri obeh receptivnih spretnostih kažejo, da so učenci dosegli višje rezultate pri slušni kakor pri bralni zmožnosti, kar je v skladu s teorijami usvajanja tujih jezikov, saj je slušno razumevanje tisto, ki ga učenci razvijajo od samega začetka učenja tujega jezika.

Rezultati, ki so jih učenci dosegli pri testnih postavkah, ki so preverjale rabo jezika, kažejo, da ima večina učencev (10 od 14 testnih postavk se je uvrstilo v modro območje) težave s prepoznavanjem in nato pravilno rabo posameznih besed v sobesedilu. Če bi nalogi zahtevali zgolj povezovanje posameznih besed s slikami oziroma prevode iz angleščine v slovenščino in obrnjeno, bi verjetno učenci dosegli bistveno višje rezultate. Vendar pa to ne pomeni, da bi s takšnimi nalogami lahko trdili, da učenci znajo uporabiti besede v sobesedilu, saj gre zgolj za prepoznavanje. To pa vsekakor ni v skladu s komunikacijskim pristopom poučevanja tujih jezikov, ki temelji na sporazumevanju, torej rabi jezika v sobesedilu. Prav tako je analiza, ki jo je PK TJA izvedla na preteklih preizkusih, pokazala, da je korelacija med nalogami bralnega razumevanja in preverjanjem besedišča pri nalogah povezovanja slik z besedami nižja kakor med nalogami slušnega in bralnega razumevanja. To je v neskladju s teorijami o sporazumevalni zmožnosti, preverjanju in testiranju tujih jezikov ter z rezultati raziskav s tega področja, ki potrjujejo, da je najvišja korelacija vedno med bralnim razumevanjem in znanjem besedišča.

Pri pisni zmožnosti se je presenetljivo uvrstil kriterij vsebine ( $IT = 0,48$ ) v modro območje (leta 2014 v rdeče območje). Indeks diskriminativnosti kaže na to, da kriterij vsebine odlično ločuje med učenci, ki so vsebinsko odlično zadostili zahtevam naloge, in tistimi, ki morajo pisno sporočanje v angleščini še razviti. Skrbi pa dejstvo, da je izbrana tema del učnega načrta in se kot takšna pojavlja v vseh učbenikih, zato preseneča tako nizek rezultat pri kriteriju vsebine in besedišča. Enako kot v lanskem letu sta se v modro območje uvrstila kriterija besedišče in pravopis ( $IT = 0,43$ ) ter slovnica ( $IT = 0,41$ ). Pri besedišču in pravopisu ima večina učencev težave pri produktivni rabi besedišča, kar lahko opazimo tudi pri rabi slovnice, saj je raba le-teh, tudi če gre za enostavne slovnične strukture, še vedno na prepoznavni ravni.

Na podlagi dosežkov lahko sklepamo, da so učenci zmožni prepoznavanja tujega jezika, povezovanja istih oziroma podobnih besed iz vnosnega besedila s tistimi v testni postavki. Težave pa imajo, ko gre za dejansko rabo jezika, ne glede na jezikovno zmožnost ali preverjanje besedišča oziroma slovnice. Zato bi bilo pri pouku angleščine potrebno preiti od zahtev po zgolj prepoznavanju k rabi jezika. Kot smo zapisali že lansko leto, tudi tokrat apeliramo na delo z življenjskimi in nekoliko daljšimi besedili tako pri poslušanju kot branju. Učenci naj v okviru | 7

pouka razvijajo tudi kognitivne spretnosti višjih ravni (sklepanje, povzemanje, vrednotenje). Naloge naj predstavljajo izziv za učence in naj bodo naravnane v tvorbo jezika. Razvijanje pisne zmožnosti je dolgotrajen, če ne vseživljenjski proces, ki se ga morajo učenci zavedati že zelo zgodaj. Zato naj čim več vodeno in prosto pišejo. Naloge, kjer zapisujejo zgolj besede v vrzeli, dolgoročno ne podpirajo razvoja pisne zmožnosti. Prav tako je pri razvijanju pisne zmožnosti pomembna ustrezna povratna informacija, ki jo učitelj nudi učencu. Ta naj bo spodbudna, a hkrati naravnana v izboljšanje pisanja.

## 1.2 PRIMERJAVA DOSEŽKOV ŠOLE NA NPZ PRI POSAMEZNIH NALOGAH Z DRŽAVNIM POVPREČJEM

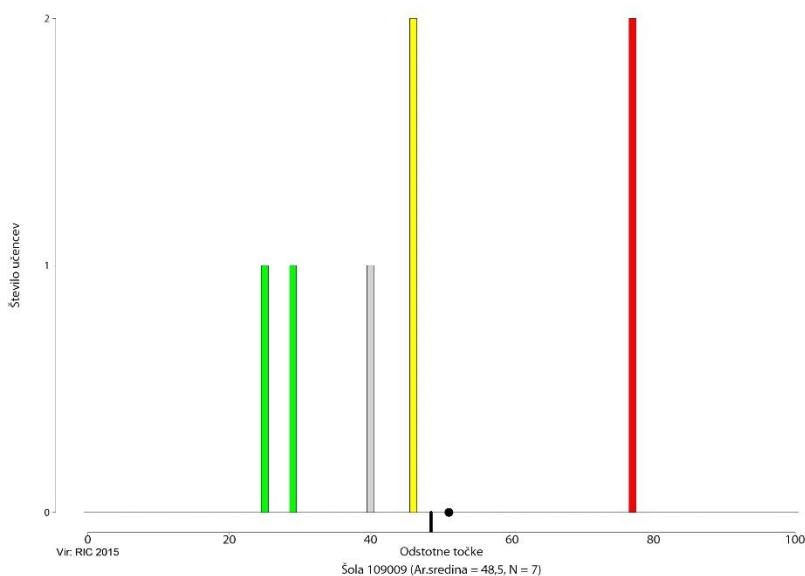
Naloga	Število možnih točk	Št. vseh učencev	Povprečje točk vseh	Std. odklon točk vseh	Št. učencev na šoli	Povprečje točk na šoli	Std. odklon točk na šoli
A.1.A	1,0	16.264	0,66	0,47	7	0,57	0,53
A.1.B	1,0	16.264	0,70	0,46	7	0,43	0,53
A.1.D	1,0	16.264	0,80	0,40	7	1,00	0,00
A.1.E	1,0	16.264	0,80	0,40	7	0,86	0,38
A.1.H	1,0	16.264	0,80	0,40	7	0,71	0,49
A.1.I	1,0	16.264	0,78	0,42	7	0,86	0,38
A.2.1	1,0	16.264	0,72	0,45	7	0,71	0,49
A.2.2	1,0	16.264	0,82	0,38	7	1,00	0,00
A.2.3	1,0	16.264	0,58	0,49	7	0,43	0,53
A.2.4	1,0	16.264	0,48	0,50	7	0,43	0,53
A.2.5	1,0	16.264	0,76	0,42	7	0,71	0,49
A.2.6	1,0	16.264	0,69	0,46	7	0,71	0,49
B.1.1	1,0	16.264	0,66	0,47	7	0,86	0,38
B.1.2	1,0	16.264	0,42	0,49	7	0,43	0,53
B.1.3	1,0	16.264	0,55	0,50	7	0,43	0,53
B.1.4	1,0	16.264	0,52	0,50	7	0,43	0,53
B.1.5	1,0	16.264	0,56	0,50	7	0,29	0,49
B.1.6	1,0	16.264	0,58	0,49	7 7	0,57	0,53
B.2.1	1,0	16.264	0,58	0,49	7	0,57	0,53
B.2.2	1,0	16.264	0,51	0,50	7	0,43	0,53
B.2.3	1,0	16.264	0,59	0,49	7	1,00	0,00
B.2.4	1,0	16.264	0,49	0,50	7	0,29	0,49
B.2.5	1,0	16.264	0,51	0,48	7	0,29	0,49
B.2.6	1,0	16.264	0,37	0,44	7	0,14	0,38
C.1.1	1,0	16.264	0,26	0,47	7	0,14	0,38
C.1.2	1,0	16.264	0,34	0,50	7	0,57	0,53
C.1.3	1,0	16.264	0,40	0,49	7	0,14	0,38
C.1.4	1,0	16.264	0,30	0,46	7	0,43	0,53

C.1.5	1,0	16.264	0,33	0,47	7	0,43	0,53
C.1.6	1,0	16.264	0,60	0,49	7	0,57	0,53
C.1.7	1,0	16.264	0,35	0,48	7	0,29	0,49
C.1.8	1,0	16.264	0,36	0,48	7	0,29	0,49
C.2.1	1,0	16.264	0,40	0,49	7	0,43	0,53
C.2.2	1,0	16.264	0,25	0,43	7	0,14	0,38
C.2.3	1,0	16.264	0,41	0,49	7	0,86	0,38
C.2.4	1,0	16.264	0,29	0,45	7	0,14	0,38
C.2.5	1,0	16.264	0,64	0,48	7	0,71	0,49
C.2.6	1,0	16.264	0,18	0,39	7	0,14	0,38
D2.Besed.	3,0	16.264	1,29	0,31	7	1,14	0,69
D3.Slovnice	3,0	16.264	1,25	0,33	7	0,86	0,69
D1.Vsebin	4,0	16.264	1,93	0,31	7	1,86	0,69

Največje odstopanje od državnega povprečja je pri nalogah C1.3(-0,26) in D3 (-0,69)

## 2. ANALIZE NA RAVNI UČENCA

Porazdelitev točk pri predmetu ANGLEŠČINA (NPZ 6. razred, 2015, N = 16266)



Z rezultatom učencev na NPZ nisem najbolj zadovoljen. Nekateri učenci so pisali pod svojimi sposobnostmi. Delali so nepotrebne napake, pri tem pa izgubili kar nekaj točk. Naloge s slušnim razumevanjem niso delale večjih težav. Pokazale so, da učenci dobro razumejo podrobnosti v poslušanih besedilih, več težav pa imajo pri vprašanih, ki zahtevajo sklepanje in luščenje glavnih misli besedila. Zelo slabo sta pisala dva učenca (25% in 29%) ter še en, ki je pisal 40%. Dva učenca sta pisala 46%, kar je že zelo blizu državnega povprečja. Tako da je skupaj pet učencev, ki so pisali pod slovenskim povprečjem. Po pogovoru s starši sem ugotovil, da je njihovo delo doma minimalno, zato ne čudi njihov rezultat. Na drugi strani pa sta dva učenca, katerima angleščina leži. Pisala sta oba 77%.

Dva učenca (28%) sta dosegla zeleno območje. En učenec (14%) je dosegel območje višje od zelenega in nižje od rumenega. Ta učenec v povprečju z višjo verjetnostjo kot 65% izkazuje znanja, ki so značilna za zeleno območje.

V rumenem območju imamo dva učenca (28%). Ta dva učenca v povprečju z 65% verjetnostjo izkazujejo znanja, ki so značilna za rumeno območje.

V rdečem območju imamo enega učenca (14%). Ta učenec v povprečju z 65% verjetnostjo izkazuje znanja, ki so značilna za rdečo območje.

V modrem območju nimamo nobenega učenca.

Naloge za prihodnja leta:

- še bolj sistematična priprava na NPZ;
- poudarek na besedišču
- pri boljših učencih poudarek na nalogah višjega nivoja,
- pri kritičnem učencu poudarek na bralnem razumevanju in pisnem sporočanju.

Zapisal:

Denis Žoldoš

## ANALIZA NALOG NPZ – SLOVENŠČINA 9

### 1. ANALIZA NA RAVNI ŠOLE

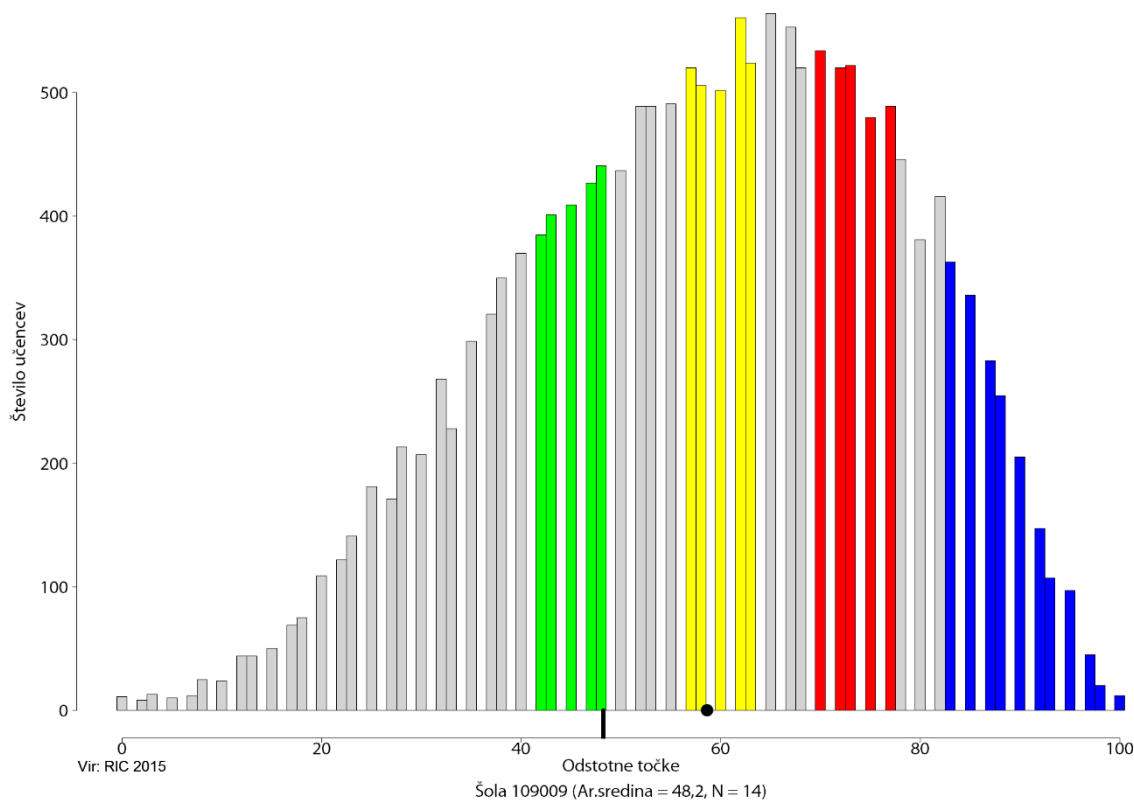
#### 1.1 PRIMERJAVA DOSEŽKOV ŠOLE Z DRŽAVNIM POVPREČJEM

Šolsko povprečje pri slovenščini v 9. razredu je 48,21 %.

Državno povprečje pri slovenščini v 9. razredu je 58,62 %.

**Šolsko povprečje je torej za 10,41 % nižje od državnega povprečja.**

Porazdelitev točk pri predmetu SLOVENŠČINA (NPZ 9. razred, 2015, N = 17232)



**Državno povprečje je označeno s črno piko, povprečje šole pa s črno črto, barvni stolpci so dosežki posameznega učenca.**

Preizkus znanja je bil tudi letos sestavljen iz dveh delov, v razmerju, kot ga določa tudi UN: za preverjanje standardov znanja iz književnosti je bilo namenjenih 40 odstotkov nalog v preizkusu, jezik pa je preverjalo 60 odstotkov nalog. Tudi letos je bilo mogoče skupaj doseči 60 točk, in sicer v 1. delu 24 točk, v 2. delu pa 36 točk; skupaj je bilo v preizkusu 44 točkovanih enot.

#### Izhodiščna besedila in naloge v preizkusu

Izhodiščno besedilo za književni del preizkusa (1. del) je bil odlomek iz romana sodobne mladinske pisateljice Neli Kodrič *Utrinek drugačnega sveta* (MK 2014, str. 111–113). Naloge ob besedilu so preverjale recepcijsko zmožnost, tj. zmožnost samostojnega tihega branja neznanega književnega besedila ter samostojnega pisanja o oz. ob njem (UN, str. 84). V nalogah so morali učenci skladno z UN-jem ugotoviti o književnem besedilu tudi ponazoriti, utemeljiti in vrednotiti, poleg tega so tri naloge preverjale tudi literarnovedno znanje. V tem delu preizkusa je bilo skupaj 14 nalog oz. 17 točkovanih enot.

V 2., jezikovnem delu preizkusa pa so učenci prebrali dve izhodiščni besedili, in sicer publicistično besedilo –

zanimivo razmišljanje Igorja E. Berganta o mladih in športu *Kako sem na stara leta postal skoraj pameten oziroma se mi to vsaj zdi ...* (objavljeno na spletni strani <http://www.sportmladih.net/novice/454>) – in odlomek poročila o telesni dejavnosti mladostnikov Inštituta za varovanje zdravja (<http://img-stari.ivz.si/2058-5550.pdf>). Obe izhodiščni besedili sta bili za potrebe letošnjega NPZ-ja nekoliko prirejani, drugo besedilo je vsebovalo tudi en graf in eno preglednico. Naloge iz jezika so v skladu s standardi znanja v UN-ju (str. 88) preverjale zmožnost samostojnega tihega branja in razumevanja neznanega neumetnostnega besedila, primerne starosti učencev.

V tem delu preizkusa je bilo skupaj 23 nalog oz. 27 točkovanih enot.

V letošnjem preizkusu so bila za izhodiščno besedilo izbrana besedila, ki nagovarjajo mladega bralca oziroma obravnavajo problematiko mladih. Morda je tudi to eden od razlogov za višji rezultat, saj identifikacija s tematiko branega besedila vpliva na motivacijo za branje. A takšni interpretaciji zaradi neprimerljivosti izhodiščnih besedil in posledično celotnega preizkusa med leti (gl. zgoraj) ni mogoče z gotovostjo pritrditi.

V nadaljevanju so preizkus in posamezne naloge v njem predstavljeni tako, kot se razvrščajo po t. i. barvnih območjih: od najlažjih (zeleno območje), ki jih je rešila večina učencev, do najtežjih nalog (modro območje in nad modrim), tj. takih, ki jih je rešilo manjše število učencev. Posamezna območja kažejo, katere standarde znanja po UN-ju učenci na splošno (uspešno) dosegajo in katerih ne. Ob tem so navedeni tudi predlogi, katerim standardom bi kazalo pri pouku slovenščine v prihodnje namenjati več pozornosti.

## ZELENO OBMOČJE

V 1. delu preizkusa (književni del) je v zelenem območju pet nalog in del oz. en element tvorbe naloge, in sicer:

- **3. naloga**, ki je preverjala zmožnost doživljanja, razumevanja in vrednotenja dogajalnega prostora. Učenci so večinoma razumeli in znali utemeljiti, zakaj pripovedovalec dogajalni prostor imenuje sodna dvorana;
- 7., 8. in 9. naloga, ki so merile razumevanje bistvenih podatkov iz izhodiščnega besedila in zmožnost oblikovanja odgovora:
  - o **7. naloga** (kdo/kaj je po očetovem mnenju razlog za Svitovo neprimerno vedenje) je bila ovrednotena z 1 točko, učenci so jo uspešno reševali v približno enakem razmerju kot 3. nalogo.
  - o **8. naloga** je bila oblikovana kot odločevalno vprašanje (ali je okolica zvedela za Svitovo sramotno vedenje), ki je zahtevalo utemeljitev z izpisom ustreznega dela besedila. Pravičen odgovor je bil vrednoten z 1 točko.
  - o **9. naloga**, pri kateri je vprašanje (kako sta književni osebi nebesedno kazali svoja občutja) zahtevalo navedbo (dveh) podatkov iz besedila, pravičen odgovor pa je bil ovrednoten z 2 točkama.
- **12. naloga**, ki je preverjala literarnovedno (v tem primeru literarnozgodovinsko) znanje. V nalogi so učenci povezovali avtorje in njihova dela, pri tem so lahko dosegli 2 točki.
- **14. naloga**, v kateri so morali učenci v samostojnem besedilu povzeti dogajanje iz izhodiščnega besedila. Ena od točkovanih enot (A) je bila ustreznost besedilni vrsti. Učenci so morali tvorjeno besedilo »prevesti« v provoosebno obliko (postavili naj bi se v vlogo pripovedovalca oz. Svita) in ga zapisati v pretekliku, kar so večinoma ustrezno naredili (težave pa so imeli pri povzemanju vsebine in jezikovni pravilnosti – gl. modro območje). Za ta element je bilo mogoče dobiti 1 točko.

V 2. delu preizkusa (jezikovni del) je v zelenem območju pet nalog in ena delna, in sicer:

- **1. naloga**, v kateri je vprašanje preverjalo razumevanje teme obeh izhodiščnih besedil. Naloga izbirnega tipa je bila ovrednotena z 1 točko.
- 2. in 3. naloga, ki sta zahtevali določitev okoliščin nastanka izhodiščnega besedila. Vsaka od nalog je bila ovrednotena z 1 točko.
  - o **2. naloga** je zahtevala primerjavo obeh besedil, zato se je pokazala kot nekoliko težja od 3. naloge, ki je preverjala okoliščine nastanka le enega besedila.
  - o **3. naloga** je zahtevala izbiro med 4 možnostmi. Učenci so zelo dobro prepoznali čas nastanka enega od izhodiščnih besedil.
- **6. naloga**, ki je preverjala razumevanje bistvenih podatkov v izhodiščnem besedilu (s katerim športom se je ukvarjalo več družinskih članov). Naloga je zahtevala zapis športa, pravičen odgovor je bil vrednoten z 1 točko.
- **11. naloga**, ki je preverjala razumevanje stalnih besednih zvez in njihovo razlago (v UN-ju poimenovalna zmožnost).



Naloga za povezovanje je omogočala (zgolj) prepoznavanje pomena stalnih besednih zvez, ne pa tudi samostojne razlage. Štiri ali tri pravilne povezave so bile ovrednotene z 2 točkama, dve ali ena povezava pa z 1 točko.

- **19.a-naloga**, ki je preverjala prepoznavanje pomenskih razmerij znotraj povedi (v UN-ju del skladenjske zmožnosti), in sicer je šlo za vzročno razmerje. Naloga izbirnega tipa je omogočila prepoznavanje, ne samostojnega poimenovanja, pravilna izbira je bila ovrednotena z 1 točko.

*Naloge zelenega območja večinoma preverjajo prepoznavanje in razumevanje, torej nižje taksonomske ravni, po UN-ju pa minimalne standarde znanja. Učenci so te naloge zelo uspešno reševali: pri nalogah, kjer je bilo mogoče doseči 1 točko.*

## RUMENO OBMOČJE

V 1., književnem delu preizkusa v to območje sodijo štiri naloge in ena delna, in sicer:

- **1. naloga**, ki meri literarnovedno znanje (na podlagi izhodiščnega besedila utemeljiti, zakaj je le-to pripovedno in sodobno). Pravilen odgovor je bil vrednoten z 2 točkama.
- **4. naloga**, ki je preverjala, ali učenci ločijo avtorja od pripovedovalca. Naloga je omogočala izbiro med tem, ali je pripovedovalec udeleženec ali opazovalec dogajanja v izhodiščnem besedilu, ter zahtevala utemeljitev odgovora. Pravilna rešitev (pravilna izbira in utemeljitev) je bila vrednotena z 1 točko.
- **5. naloga**, ki je preverjala razumevanje in izpis bistvenih podatkov iz izhodiščnega besedila. Naloga je zahtevala natančen odgovor (izpis podatkov, za kaj vse je oče kaznoval Svita) in je bila vredna 1 točko.
- **11.b-naloga**, ki je zahtevala razumevanje dveh primer iz izhodiščnega besedila in (samostojno) razlago, kaj pomenita v konkretnem sobesedilu (na kakšen odnos med očetom in sinom je mogoče sklepati iz njiju). Naloga je bila vrednotena z 1 točko.
- **13. naloga**, ki je preverjala literarnovedno (v tem primeru literarnozgodovinsko) znanje: učenci so med petimi avtorji izbirali dva, ki sodita v sodobno književnost; pravilen odgovor je bil vrednoten z 1 točko.

V 2., jezikovnem delu pa v rumeno območje sodijo tri naloge, in sicer:

- 8. naloga in 10. naloga, ki sta zahtevali razumevanje bistvenih podatkov v izhodiščnem besedilu.
  - o **8. naloga** (vprašanje po vzrokih za preobrat v avtorjevem življenju) je bila ovrednotena z 1 točko in
  - o **10. naloga**, kjer so morali učenci razbrati in primerjati podatke iz nebesednega gradiva (preglednice) ter utemeljiti odgovor.
- **14. naloga**, ki je merila uporabno znanje oz. oblikoslovno in skladenjsko zmožnost. Naloga za dopolnjevanje (sklanjanje dveh besednih zvez v sobesedilu) je bila ovrednotena z 1 točko.

*Naloge rumenega območja večinoma preverjajo razumevanje, deloma tudi uporabo in znanje (tako metajezikovno kot literarnovedno) – torej nižje taksonomske ravni, pokrivajo pa minimalne standarde, kot jih določa UN. Učenci tudi naloge rumenega območja v povprečju rešujejo dobro, še posebej tiste, ki zahtevajo zgolj prepoznavanje in ne samostojnih odgovorov na vprašanja. Tako so pri »rumenih« nalogah, ovrednotenih z 1 točko, tudi učenci z najnižjim dosežkom v povprečju dobili vsaj polovico točke.*

## RDEČE OBMOČJE

V 1., književnem delu so v rdečem območju tri naloge in ena delna, in sicer:

- **2., 6. in 10. naloga**. Učenci so imeli težave pri prepoznavanju glavne teme odlomka (2. naloga, ki je bila izbirnega tipa in je bila vrednotena z 1 točko), še posebej pa pri razumevanju dogajanja in doživljanja književne osebe (6. in 10. naloga, obe ovrednoteni s po 2 točkama), saj so morali svoja opažanja ponazoriti oz. utemeljiti v samostojnih odgovorih.

- **Naloga 11.a** je preverjala literarnovedno znanje: če so učenci razmeroma dobro razumeli pomen primere (gl. komentar k nalog 11. b v rumenem območju), pa so imeli težave s poimenovanjem tega pesniškega sredstva.

V 2., jezikovnem delu preizkusa je rdečemu območju pripadlo sedem nalog in dve delni, in sicer:

- **4. in 5. naloga**, ki sta zahtevali določitev bistvenih podatkov iz izhodiščnega besedila, pri obeh nalogah so morali učenci samostojno ubesediti odgovor. 4. naloga (1 točka) je zahtevala tudi analizo (sklepanje na glavno sporočilo izhodiščnega besedila iz njegovega naslova), 5. pa zgolj izpis podatkov iz besedila – vendar pa se je pri slednji vrednotila tudi jezikovna pravilnost (zato 2 točki).
- **12., 15., 16.a, 18.a in b, 19.b, 20. in 21. naloga** so vse preverjale poimenovalno, skladijsko, metajezikovno in slogovno zmožnost. Rezultati kažejo, da imajo učenci težave tako z razumevanjem metajezikovnih pojmov kot tudi z iskanjem jezikovnih pojavov v besedilu (besede iste besedne družine, osebne zaimka, glagola) ter s pretvarjanjem stavčnih členov v odvisnike, premege govora v odvisnega, tvorjenjem ustreznih vprašalnih povedi.

*Rdečemu območju je v letošnjem preizkusu pripadlo največ (14) točkovanih enot. Gre za naloge, ki na prvi pogled sicer sodijo na nižje taksonomske ravni (razumevanje in uporaba), a za pravilne odgovore zahtevajo tudi analizo (analizo dogajanja, vrednotenje književnih oseb in njihovega ravnanja, sklepanje o sporočilu besedila iz naslova) in sintezo v obliki samostojne ubeseditve odgovora. Med »rdečimi« nalogami pa je treba posebej izpostaviti naloge s področja jezikoslovja, ki večinoma merijo (jezikoslovno) znanje. Pri teh nalogah najmanj uspešni učenci ne dosegajo niti minimalnih standardov, določenih z UN-jem – pri nalogah, ovrednotenih z 1 točko, so tako na primer učenci z najnižjim dosežkom v povprečju zbrali od 0,16 pri 19. b-nalogi do največ 0,45 točke pri 4. nalogi (obe v jezikovnem delu preizkusa). Rezultati kažejo, da bi bilo treba učence bolj usmerjati v jezikoslovno analizo besedil, predvsem v zmožnost prepoznavanja jezikovnih pojavov in njihovega poimenovanja z ustreznimi jezikoslovnimi izrazi (v UN-ju metajezikovna zmožnost). Temu pritrjujejo tudi rezultati nalog modrega območja in območja nad modrim.*

#### MODRO OBMOČJE

V 1. delu preizkusa v modro območje sodita dva dela tvorbe, tj. **14. naloga**. Ta naloga je preverjala zmožnost samostojnega tvorjenja besedila (ob književnem besedilu), v konkretnem primeru zmožnost obnoviti dogajanje. Če so učenci z nižjimi dosežki še zmogli pravilno pretvoriti besedilo iz tretjosebne v prvoosebno pripoved (gl. zeleno območje), pa so imeli težave tako z obnavljanjem dogajanja (vsebina, 2 točki) kot jezikovno pravilnostjo (2 točki) tudi povprečni učenci. Podobno velja tudi za tvorbo nalogo v jezikovnem delu (gl. v nadaljevanju).

V 2. delu modremu območju pripadajo tri naloge v celoti, ena delna in oba dela tvorbe naloge:

- **7. in 9. naloga**, ki sta preverjali določitev bistvenih podatkov iz izhodiščnega besedila; učenci so morali svoje odgovore samostojno ubesediti. 7. naloga kaže, da imajo učenci težave pri razumevanju vzročno-posledičnih pomenskih razmerij kot tudi pri razumevanju glavnega sporočila, kadar morajo primerjati dve besedili (9. naloga). Nizek dosežek pri 9. nalogi je mogoče pripisati tudi dejstvu, da se je merila tudi jezikovna pravilnost odgovorov (zato 2 točki).
- **Nalogi 16.b in 17** sta merili jezikoslovno (in metajezikovno) zmožnost – 16. b skladijsko (prepoznavanje reference v besedilu), 17. naloga pa slogovno/poimenovalno zmožnost. Učenci so imeli težave z določanjem pomena besede *mogoče* v strokovnem sobesedilu.
- Podobno kot velja za tvorbo nalogo v književnem delu, velja tudi za tvorbo nalogo v jezikovnem delu (**23. naloga**). Rezultati kažejo, da imajo učenci velike težave pri ubesedovanju nebesednih prvin (naloga je zahtevala razlago grafa v obliki zaokroženega besedila), čeprav takšne naloge izvajajo tudi pri drugih predmetih (posebej pri matematiki). Res gre sicer za zadnjo nalogo v preizkusu, za katero učencem pogosto zmanjka časa. A dejstvo je, da se tudi pri tvorbi nalog 1. dela (gl. zgoraj) kažejo enaki rezultati.

*V modro območje sodi osem nalog letošnjega preizkusa, približno toliko kot v rumeno, kar pomeni, da je preizkus razmeroma dobro »obtežen« (ima podobno število lažjih in težjih nalog, zato dobro loči med učenci z nižjimi in tistimi z višjimi dosežki). Med »modre« sodijo kompleksnejše naloge, ki sicer preverjajo najvišje taksonomske*

ravni (analizo in sintezo) in jih zato pričakovano bolje rešujejo učenci z na splošno višjimi dosežki. A v nalogah se vrednotijo tudi minimalni standardi (zmožnost tvorjenja pravih in smiselnih besedil), ki jih s težavo (ali sploh ne) dosegajo tudi povprečni učenci. Zato kaže tem standardom pri pouku posvečati več pozornosti, pouk pa usmerjati tudi v razumevanje jezikovnih prvin, ki omogočajo slogovno niansiranje, in njihovo tvorno uporabo v konkretnih besedilih.

### NAD MODRIM OBMOČJEM

V območje nad modrim v letošnjem preizkusu sodita dve nalogi jezikovnega dela, obe sta slovnični:

- **13. naloga** je preverjala skladenjsko zmožnost, in sicer so morali učenci iz besedila izpisati tri vrstne pridevnike, **22. naloga** pa metajezikovno zmožnost (prepoznavanje in izpis neosebne glagolske oblike). Vsaka naloga je bila vrednotena z 1 točko. Učenci so pri obeh nalogah dosegli malo točk (učenci z najvišjimi dosežki le približno polovico točke).

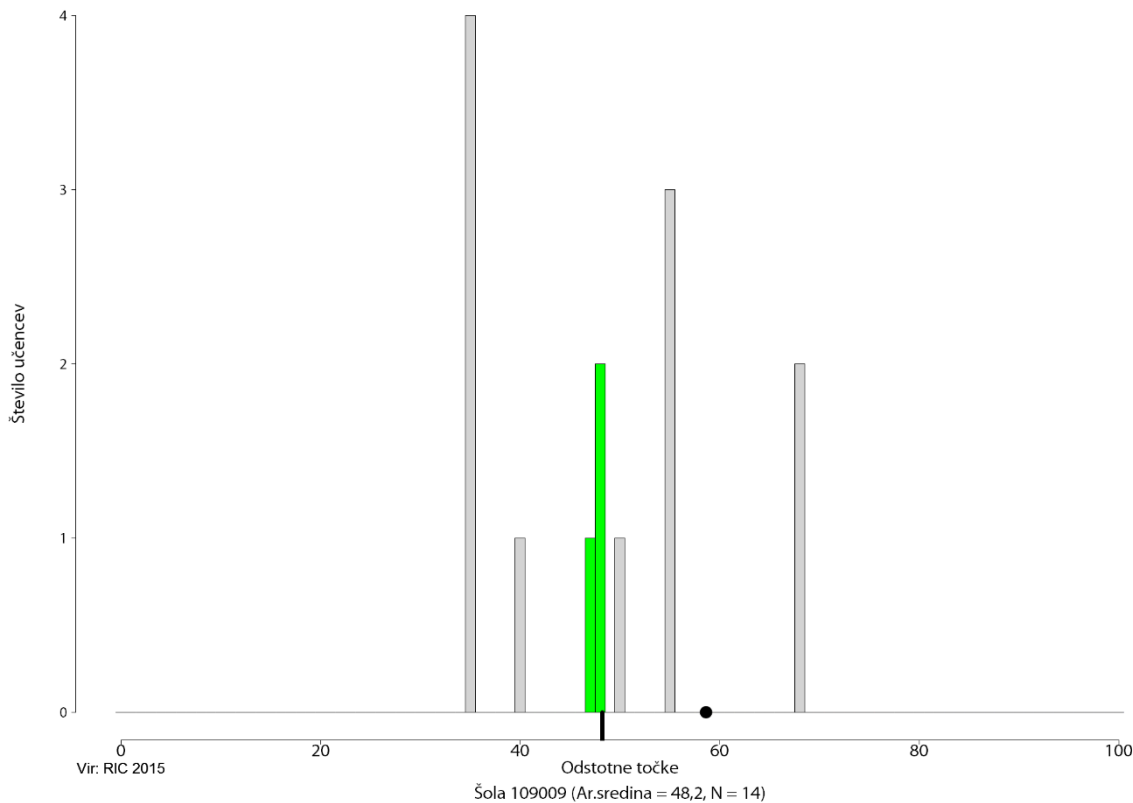
Obe nalogi v območju nad modrim taksonomsko segata na nižje ravni, na raven razumevanja in znanja. Ker gre za slovnični nalogi, velja kot zgoraj (gl. rdeče območje).

### PRIMERJAVA DOSEŽKOV OŠ FOKOVCI PRI POSAMEZNIH NALOGAH Z DRŽAVNIM POVPREČJEM

NPZ v 9. razredu OŠ 2015 : prikaz dosežkov pri predmetu								8.6.2015
Slovenščina								
109009 OSNOVNA ŠOLA FOKOVCI								
Naloga	Število možnih točk	Št. vseh učencev	Povprečje točk vseh	Std. odklon točk vseh	Št. učencev na šoli	Povprečje točk na šoli	Std. odklon točk na šoli	
1.01	2,0	17.232	1,36	0,38	14	1,57	0,51	
1.02	1,0	17.232	0,58	0,49	14	0,36	0,50	
1.03	1,0	17.232	0,79	0,41	14	0,57	0,51	
1.04	1,0	17.232	0,64	0,48	14	0,57	0,51	
1.05	1,0	17.232	0,72	0,45	14	0,50	0,52	
1.06	2,0	17.232	1,11	0,36	14	1,00	0,78	
1.07	1,0	17.232	0,77	0,42	14	0,71	0,47	
1.08	1,0	17.232	0,72	0,45	14	0,57	0,51	
1.09	2,0	17.232	1,70	0,28	14	1,71	0,47	
1.10	2,0	17.232	1,11	0,43	14	1,14	0,95	
1.11.a	1,0	17.232	0,58	0,49	14	0,57	0,51	
1.11.b	1,0	17.232	0,64	0,48	14	0,64	0,50	
1.12	2,0	17.232	1,53	0,32	14	1,14	0,66	
1.13	1,0	17.232	0,75	0,43	14	0,36	0,50	
1.14.A	1,0	17.232	0,87	0,34	14	0,86	0,36	
1.14.B	2,0	17.232	0,97	0,40	14	0,86	0,77	
1.14.C	2,0	17.232	0,67	0,41	14	0,43	0,76	
2.01	1,0	17.232	0,84	0,36	14	0,71	0,47	
2.02	1,0	17.232	0,74	0,44	14	0,93	0,27	
2.03	1,0	17.232	0,94	0,23	14	1,00	0,00	
2.04	1,0	17.232	0,57	0,49	14	0,57	0,51	
2.05	2,0	17.232	1,11	0,41	14	1,14	0,86	
2.06	1,0	17.232	0,77	0,42	14	0,79	0,43	
2.07	1,0	17.232	0,38	0,49	14	0,50	0,52	
2.08	1,0	17.232	0,66	0,47	14	0,64	0,50	
2.09	2,0	17.232	0,92	0,43	14	0,86	1,03	
2.10	1,0	17.232	0,65	0,48	14	0,86	0,36	
2.11	2,0	17.232	1,89	0,18	14	1,93	0,27	
2.12	1,0	17.232	0,56	0,50	14	0,36	0,50	
2.13	1,0	17.232	0,17	0,37	14	0,00	0,00	
2.14	1,0	17.232	0,72	0,45	14	0,79	0,43	
2.15	2,0	17.232	1,19	0,41	14	0,43	0,65	
2.16.a	1,0	17.232	0,48	0,50	14	0,07	0,27	
2.16.b	1,0	17.232	0,41	0,49	14	0,00	0,00	
2.17	1,0	17.232	0,53	0,50	14	0,50	0,52	
2.18.a	1,0	17.232	0,51	0,50	14	0,21	0,43	
2.18.b	1,0	17.232	0,52	0,50	14	0,14	0,36	
2.19.a	1,0	17.232	0,83	0,37	14	0,71	0,47	
2.19.b	2,0	17.232	0,89	0,48	14	0,07	0,27	
2.20	1,0	17.232	0,51	0,50	14	0,43	0,51	
2.21	2,0	17.232	0,95	0,48	14	0,29	0,73	
2.22	1,0	17.232	0,17	0,38	14	0,07	0,27	
2.23.A	3,0	17.232	1,22	0,34	14	1,07	0,52	
2.23.B	2,0	17.232	0,50	0,38	14	0,29	0,47	

## 2. ANALIZA NA RAVNI UČENCA

### Porazdelitev točk pri predmetu SLOVENŠČINA (NPZ 9. razred, 2015, N = 17232)



Tak dosežek učencev devetega razreda pri NPZ ni bil pričakovan. Z učenci smo kar veliko utrjevali snov, reševali preizkuse NPZ iz prejšnjih let, a posebnega interesa za delo niso pokazali. Kar nekaj nalog niso rešili, eden učenec je izpustil kar 18 nalog, drugi tudi po 12 nalog itd., saj jim je za reševanje zmanjkalo časa (mogoče tudi volje). Dejstvo je, da je bilo kar nekaj besedila, skozi katerega so se slabši bralci s težavo prebijali. Žal pa vsaka nerešena naloga znižuje rezultat celega razreda. Bolje bi se bilo držati načela, da je manj več; nalog je bilo preveč.

Vsaj malo vložena truda bi prav gotovo izboljšalo rezultat. Ker rezultat na NPZ ne vpliva na oceno in na vpis v srednjo šolo in gimnazijo, so nekateri učenci k reševanju nalog pristopili brez večje zavzetosti.

Suzana Panker

## ANALIZA NPZ IZ MATEMATIKE 9

### 3. ANALIZA NA RAVNI ŠOLE

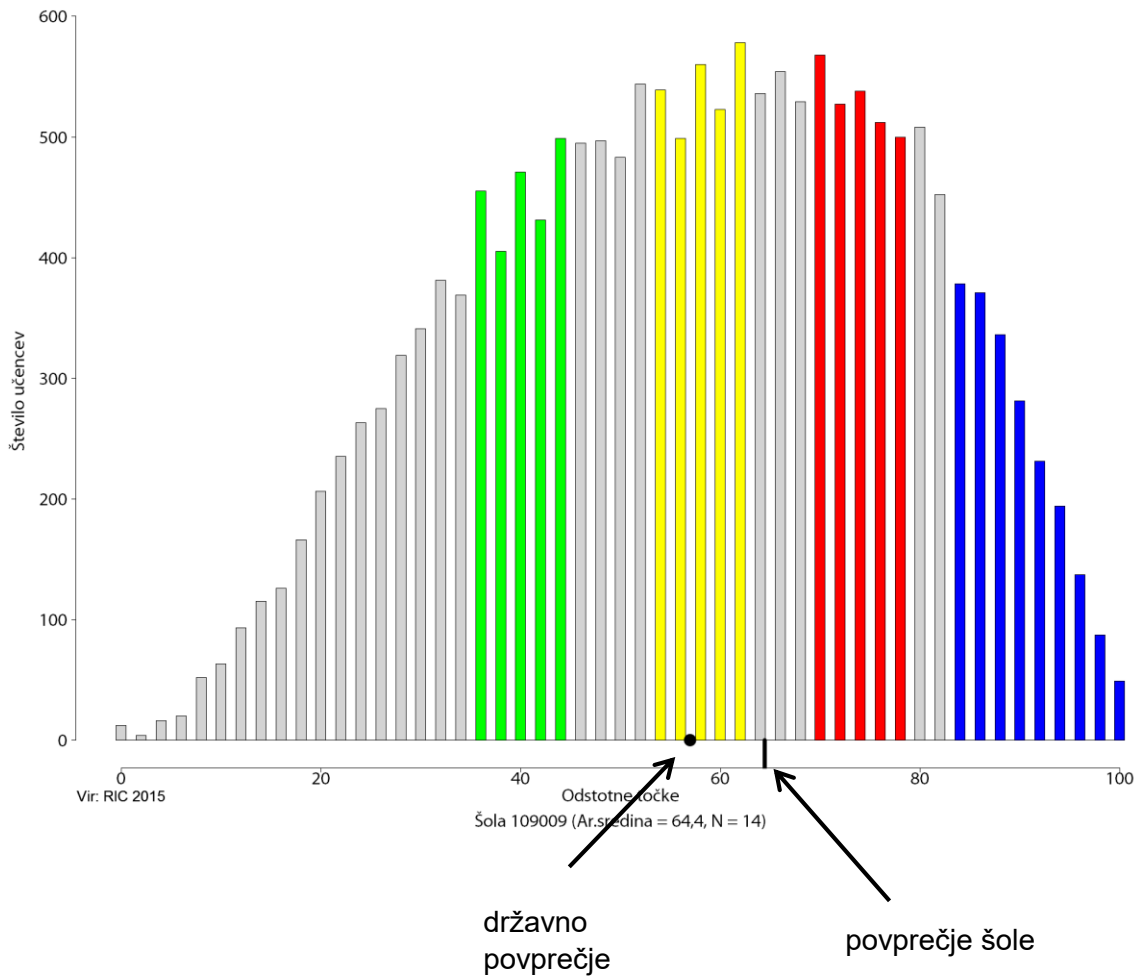
#### 3.1 PRIMERJAVA DOSEŽKOV ŠOLE NA NPZ Z DRŽAVNIM POVPREČJEM

Šolsko povprečje pri matematiki je 64,43 %.

Državno povprečje pri matematiki je 56,96 %.

Povprečni dosežek pri matematiki na šoli (64,43 %) je za 7,47 % višji od povprečja v državi (56,96 %).

Porazdelitev točk pri predmetu MATEMATIKA (NPZ 9. razred, 2015, N = 17313)





Iz grafične predstavitve je razvidno, da se državno povprečje nahaja v rumenem območju. Iz Opisa dosežkov lahko sklepamo, da pri matematiki tipični učenec v Sloveniji s 65 % verjetnostjo »zna izračunati vrednost številskega izraza z racionalnimi števili. Pretvarja votle mere in z njimi računa. Z ekvivalentnim preoblikovanjem reši enačbe in naredi preizkus. Deli potence in zna izračunati vrednost izraza s kvadratnimi koreni. Zna izmeriti višino trikotnika.«

#### Učenci:

- učinkovito in zanesljivo izračunajo vrednost izraza, v katerem nastopajo decimalna števila (naloge 1.c.2);
- uporabljajo pretvarjanje merskih enot pri reševanju reševanja besedilnih nalog; pretvarjajo merske enote na izbrano enoto in računajo z njimi (nalogi 2.a.1 in 2.a.2);
- rešijo enačbe oblike:  $a \pm x = b$ ,  $x \pm a = b$ ,  $a \cdot x = b$ ,  $x \cdot a = b$ ,  $x : a = b$ ,  $a : x = b$  in naredijo preizkus; izračunajo vrednost izraza, ki vsebuje črkovno oznako za izbrano vrednost oznake; enačbo in neenačbo razumejo kot izjavo (naloge 3.a.1 in 3.a.2 in 3.c.1 in 3.c.2);
- potencirajo zmnožek in ulomek (nalogi 4.e in 4.f);
- poznajo in uporabljajo potrebne ter zadostne podatke za skladnost trikotnikov pri načrtovalnih nalogah; poznajo in uporabljajo višino pri načrtovanju trikotnika (nalogi 6.3 in 6.5).

Razvidno je tudi, da je povprečje šole nad rumenim območjem. V povprečju učenci naše šole z verjetnostjo večjo od 65 % »znajo izračunati vrednost številskega izraza z racionalnimi števili. Pretvarjajo votle mere in z njimi računajo. Z ekvivalentnim preoblikovanjem rešijo enačbe in naredijo preizkus. Delijo potence in znajo izračunati vrednost izraza s kvadratnimi koreni. Zna izmeriti višino trikotnika.«

### 3.2 PRIMERJAVA DOSEŽKOV ŠOLE NA NPZ PRI POSAMEZNIH NALOGAH Z DRŽAVNIM POVPREČJEM

#### Dosežek učencev

Točke	20	23	25	27	28	30	32	38	40	45	48
Odstotki	40	46	50	54	56	60	64	76	80	90	96
Št. učencev	1	1	1	2	1	2	1	2	1	1	1

	Točke	Odstotki	01.a.1	01.a.2	01.b.1	01.b.2	01.c.1	01.c.2
Število možnih točk	50,00	100,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00
Povprečje točk v državi	28,48	56,96	0,86	0,52	0,43	0,39	0,89	0,67
Povprečni dosežek učencev v šoli	32,21	64,43	0,71	0,36	0,71	0,50	1,00	0,71

Razlika	3,73	7,47	- 0,15	- 0,16	0,28	0,11	0,11	0,04
---------	------	------	--------	--------	------	------	------	------

02.a.1	02.a.2	02.a.3	02.a.4	02.b	02.c	03.a.1	03.a.2	03.b.1	03.b.2	03.c.1	03.c.2
1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00
0,61	0,67	0,55	0,47	0,49	0,46	0,76	0,68	0,46	0,46	0,59	0,72
0,79	0,93	0,86	0,64	0,64	0,79	0,86	0,71	0,36	0,50	0,50	0,57
0,18	0,26	0,31	0,17	0,15	0,33	0,10	0,03	- 0,10	0,04	- 0,09	- 0,15

04.a	04.b	04.c	04.d	04.e	04.f	05.a.1	05.a.2	05.b.1	05.b.2	05.c.1	05.c.2
1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00
0,49	0,81	0,55	0,40	0,70	0,69	0,93	0,77	0,82	0,54	0,34	0,28
0,57	0,64	0,36	0,50	0,71	0,93	1,00	0,86	0,93	0,79	0,36	0,36
0,08	- 0,17	- 0,19	0,10	0,01	0,24	0,07	0,09	0,11	0,25	0,02	0,08
06.1	06.2	06.3	06.4	06.5	07.a.1	07.a.2	07.b	07.c	07.d.1	07.d.2	08.a
1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00
0,56	0,56	0,73	0,53	0,70	0,92	0,74	0,77	0,20	0,23	0,09	0,53
0,71	0,36	0,86	0,64	0,71	1,00	1,00	0,79	0,29	0,21	0,07	0,71
0,15	- 0,20	0,13	0,11	0,01	0,08	0,26	0,02	0,09	- 0,02	- 0,02	0,18

08.b	08.c	08.d	09.a.1	09.a.2	09.a.3	09.a.4	09.b
1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00
0,91	0,45	0,36	0,45	0,32	0,43	0,46	0,56
0,86	0,71	0,50	0,43	0,29	0,64	0,64	0,64
- 0,05	0,26	0,14	- 0,02	- 0,03	0,21	0,18	0,08

Učenci naše šole so bili pri 74 % nalog boljši od državnega povprečja (obarvano zeleno). Zelo dobro rešene naloge glede na slovensko povprečje so naloge **1.b.1, 2.a.2, 2.a.3, 2.c, 4.f, 5.b.2, 7.a.2, 8.c** in **9.a.3**. Pri teh nalogah so naši učenci 20 % nad slovenskim povprečjem. Kar 33 % nad slovenskim povprečjem je naloga **2.c**. Naloge **1.c.1, 5.a.1, 7.a.1** in **7.a.2** so pravilno rešili vsi učenci devetega razreda naše šole.

To pomeni, da so naši učenci glede na državno povprečje uspešnejši, ko:

- delijo dve naravni števili,



- uporabljajo pretvarjanje merskih enot pri reševanju besedilnih nalog; pretvarjajo merske enote na izbrano enoto in računajo z njimi,
- učinkovito in zanesljivo izračunajo vrednost izraza, v katerem nastopajo decimalna števila,
- rešijo besedilne naloge; ocenijo rezultat posamezne računske operacije,
- potencirajo zmnožek in ulomek
- uporabljajo geometrijsko orodje pri risanju krožnice in kroga z danima polmerom in premerom
- izračunajo obseg in ploščino kroga z uporabo obrazca
- izračunajo površino in prostornino kocke in kvadra
- ocenijo verjetnost s sklepanjem in utemeljevanjem
- rešujejo besedilne naloge z odstotki in pred računanjem ocenijo rezultat; razvijajo kritični odnos do podatkov in rešitve.

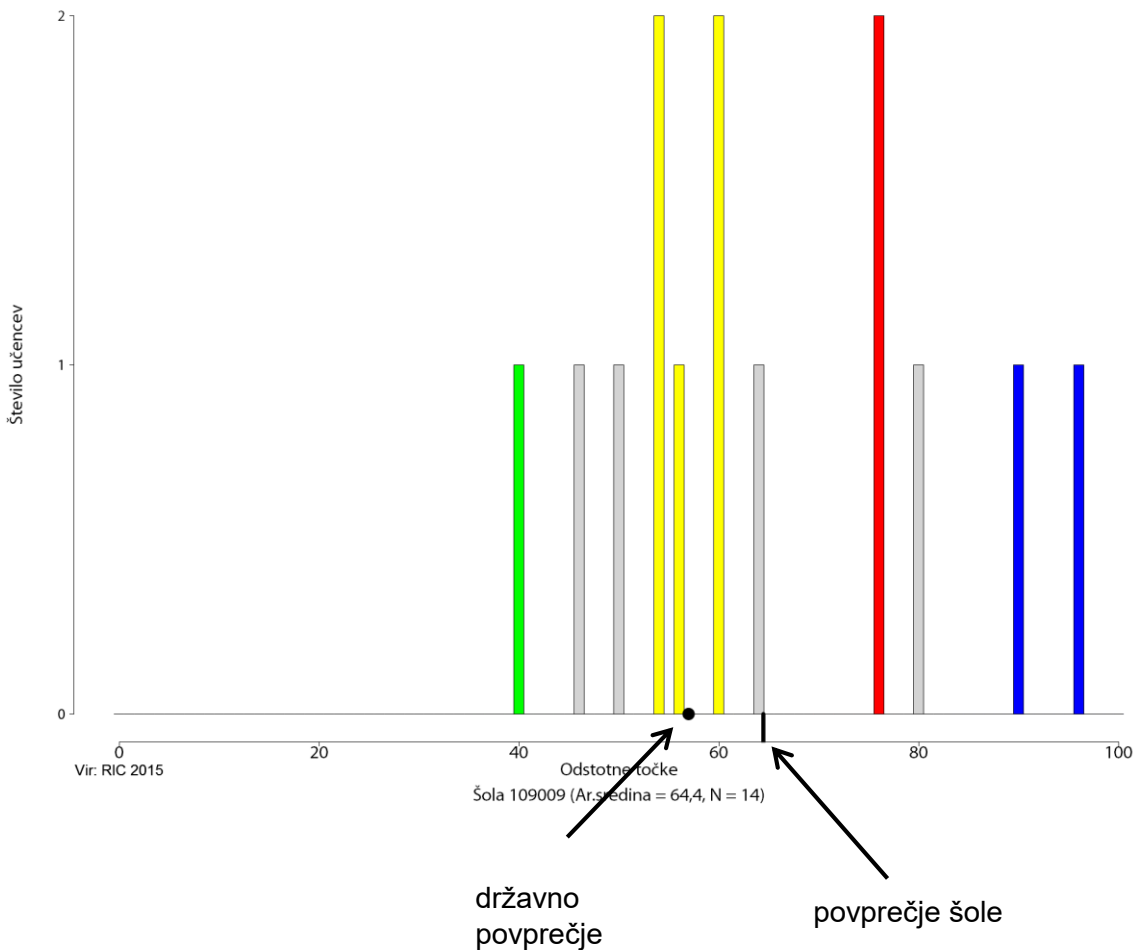
Najslabše rešene naloge glede na slovensko povprečje so: **1.a.1, 1.a.2, 3.c.2, 4.b, 4.c** in **6.2**. Pri teh nalogah je rezultat slabši za več kot 10 %. To pomeni, da smo od slovenskega povprečja slabši, ko:

- pisno seštevajo in odštevajo naravna števila do milijona
- števila zaokrožijo na desetice, stotice, tisočice, desetisočice, stotisočice
- enačbo in neenačbo razumejo kot izjavo,
- seštevajo in odštevajo racionalna števila,
- uporabljajo pravila za potenciranje v izrazih s potencami
- poznajo in uporabljajo potrebne ter zadostne podatke za skladnost trikotnikov pri načrtovalnih nalogah.

V naslednjem šolskem letu bomo tem področjem dali poseben poudarek.

## 4. ANALIZA NA RAVNI UČENCA

**Porazdelitev točk pri predmetu MATEMATIKA (NPZ 9. razred, 2015, N = 17313)**



Z rezultatom učencev na NPZ sem zadovoljen. Dosegli smo rezultat, ki je dosti boljši od slovenskega povprečja. Pričakoval sem rezultat okrog slovenskega povprečja, saj so že v 6. razredu učenci za 1,7 % presegli slovensko povprečje. Preizkus je pisalo 14 učencev, od tega 1 učenka s posebnimi potrebami, katera je imela podaljšan čas pisanja. Od teh 14 učencev je slovensko povprečje preseglo 8 učencev (57,1 %). Rezultat je skladen s sposobnostmi učencev in z ocenami v tem šolskem letu.

Na NPZ smo se pripravljali tudi med poukom in sicer zadnja dva tedna, ampak najpomembnejše pa je sprotno delo skozi vsa štiri leta. Preizkus je pokazal, da učenci v veliki večini obvladajo osnovno matematiko, ki je temelj za delo za naprej.

V zelenem območju imamo enega učenca (7,1 %). Ta učenec v povprečju z 65 % verjetnostjo izkazuje znanja, ki so značilna za zeleno območje: »Učenci seštevajo in odštevajo racionalna števila ter se zavedajo

*prednosti računskih operacij. Poznajo lastnosti kroga in krožnice, znajo narisati krožnico z znanim premerom, izračunajo obseg in ploščino kroga. Znajo izračunati prostornino kocke, izkazali so dobro prostorsko predstavo pri prepoznavanju piramide.»*

#### **Učenci:**

- pisno seštevajo in odštevajo naravna števila do milijona (naloga 1.a.1);
- učinkovito in zanesljivo izračunajo vrednost izraza, v katerem nastopajo decimalna števila (naloga 1.c.1);
- seštevajo in odštevajo racionalna števila (naloga 4.b);
- uporabljajo geometrijsko orodje pri risanju krožnice in kroga z danima polmerom in premerom; izračunajo obseg in ploščino kroga z uporabo obrazcev (naloge 5.a.1 in 5.a.2 in 5.b.1);
- izračunajo površino in prostornino kocke in kvadra (naloga 7.a.1 in 7.a.2);
- poznajo osnovne pojme pri prizmi, piramidi, valju in stožcu (naloga 7.b);
- spoznajo in uporabljajo različne tehnike štetja (naloga 8.b).

Višje od zelenega in nižje od rumenega območja imamo dva učenca (14,3 %). Ta učenca v povprečju z višjo verjetnostjo kot 65 % izkazuje znanja, ki so značilna za zeleno območje.

V rumenem območju imamo pet učencev (35,7%). Ti učenci v povprečju z 65% verjetnostjo izkazujejo znanja, ki so značilna za rumeno območje: *»Učenci znajo izračunati vrednost številskega izraza z racionalnimi števili. Pretvarjajo votle mere in z njimi računajo. Z ekvivalentnim preoblikovanjem rešijo enačbe in naredijo preizkus. Delijo potence in znajo izračunati vrednost izraza s kvadratnimi koreni. Znajo izmeriti višino trikotnika.«*

#### **Učenci:**

- učinkovito in zanesljivo izračunajo vrednost izraza, v katerem nastopajo decimalna števila (naloge 1.c.2);
- uporabljajo pretvarjanje merskih enot pri reševanju reševanja besedilnih nalog; pretvarjajo merske enote na izbrano enoto in računajo z njimi (nalogi 2.a.1 in 2.a.2);
- rešijo enačbe oblike:  $a \pm x = b$ ,  $x \pm a = b$ ,  $a \cdot x = b$ ,  $x \cdot a = b$ ,  $x : a = b$ ,  $a : x = b$  in naredijo preizkus; izračunajo vrednost izraza, ki vsebuje črkovno oznako za izbrano vrednost oznake; enačbo in neenačbo razumejo kot izjavo (naloge 3.a.1 in 3.a.2 in 3.c.1 in 3.c.2);
- potencirajo zmnožek in ulomek (nalogi 4.e in 4.f);
- poznajo in uporabljajo potrebne ter zadostne podatke za skladnost trikotnikov pri načrtovalnih nalogah; poznajo in uporabljajo višino pri načrtovanju trikotnika (nalogi 6.3 in 6.5).

Višje od rumenega in nižje od rdečega območja imamo enega učenca (7,1 %). Ta učenec v povprečju z nižjo verjetnostjo kot 65 % izkazuje znanja, ki so značilna za rdeče območje.

V rdečem območju imamo dva učenca (14,3%) – v slovenskem merilu 10%. Ta učenca v povprečju z 65% verjetnostjo izkazujeta znanja, ki so značilna za rdeče območje: *»Učenci rešijo matematične probleme iz vsakdanjega življenja in utemeljijo svojo rešitev. Znajo rešiti enačbo, v kateri nastopajo ulomki. Izračunajo ploščino kroga. Na narisani skici označijo dane podatke in načrtajo trikotnik ter izmerijo višino na eno izmed stranic. Iz figurnega prikaza razberejo podatke in jim določijo sredino.«*

#### **Učenci:**

- rešijo besedilne naloge; ocenijo rezultat posamezne računske operacije (naloge 2.a.3 in 2.a.4 in 2.b in 2.c);
- uporabljajo zakone o ohranitvi relacije = pri reševanju linearnih enačb in jih utemeljijo; rešijo enačbe oblike:  $a \pm x = b$ ,  $x \pm a = b$ ,  $a \cdot x = b$ ,  $x \cdot a = b$ ,  $x : a = b$ ,  $a : x = b$  in naredijo preizkus; (naloge 3.b.1 in 3.b.2);
- izračunajo obseg in ploščino kroga z uporabo obrazca (naloge 5.b.2);
- poznajo in uporabljajo potrebne ter zadostne podatke za skladnost trikotnikov pri načrtovalnih nalogah (naloge 6.1, 6.2 in 6.4);
- smiselno določijo tip sredine (glede na tip podatkov) (naloge 8.a);
- rešijo besedilne naloge; rešujejo besedilne naloge z odstotki in pred računanjem ocenijo rezultat; razvijajo kritični odnos do podatkov in rešitve; raziskujejo, razumejo in interpretirajo različne življenjske situacije ter povezujejo znanje različnih predmetnih področij in matematičnih vsebin (naloge 9.a.1 in 9.a.3 in 9.a.4 in 9.b).

Višje od rdečega in nižje od modrega območja imamo enega učenca (7,1 %). Ta učenec v povprečju z nižjo verjetnostjo kot 65 % izkazuje znanja, ki so značilna za modro območje.

V modrem območju imamo dva učenca (14,3 %) – v slovenskem merilu 10%. Ta učenca v povprečju z 65% verjetnostjo izkazujeta znanja, ki so značilna za modro območje: *»Učenci znajo zaokrožiti naravna in decimalna števila. Delijo dve naravni števili. Poznajo pravila potenciranja in izračunajo vrednost izraza, v katerem nastopajo potence. Izračunajo ploščino krožnega izseka. Določijo razmerje dolžin daljic. Izračunajo verjetnost dogodka.«*

#### **Učenci:**

- števila zaokrožijo na desetice, stotice, tisočice, desetisočice, stotisočice (naloge 1.a.2);

- delijo dve naravni števili (naloge 1.b.1);
- decimalno število zaokrožijo na dano število decimalk (naloge 1.b.2);
- izračunajo vrednost potence; uporabljajo pravila za potenciranje v izrazih s potencami; potencirajo zmnožek in ulomek (naloge 4.a in 4.c in 4.d);
- razumejo in uporabljajo dolžino krožnega loka kot del dolžine krožnice ter ploščino krožnega izseka kot del ploščine kroga (nalogi 5.c.1 in 5.c.2);
- poznajo osnovne pojme pri prizmi, valju, piramidi in stožcu; uporabljajo strategije za računanje obsega in ploščine večkotnika (nalogi 7.c in 7.d.1);
- ocenijo verjetnost s sklepanjem in utemeljevanjem (nalogi 8.c in 8.d);
- rešijo besedilne naloge (naloge 9.a.2).

Naloge za prihodnje leto:

- sprotno delo v vseh razredih, poudarek na procesnih ciljih,
- še bolj sistematična priprava na NPZ;
- poudarek na nalogah višjega nivoja pri boljših učencih.

Zapisal:

Simon Hozjan

## OPIS DOSEŽKOV PRI NPZ TIT NA OŠ FOKOVCI

### 1 ANALIZE NA RAVNI ŠOLE

#### 1.1 PRIMERJAVA DOSEŽKOV ŠOLE NA NPZ Z DRŽAVNIM POVPREČJEM

V 9. razredu je v šolskem letu 2014/15 bilo 14 učencev.

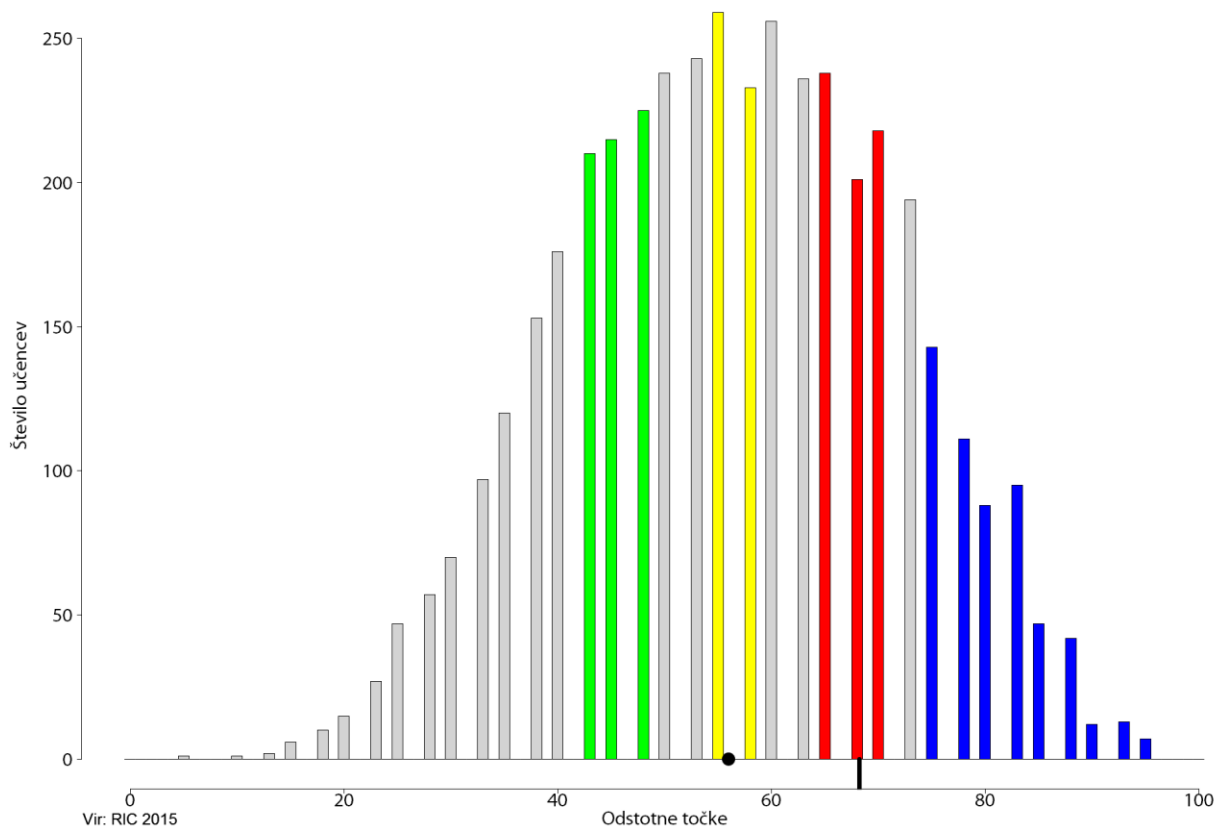
Šolsko povprečje pri TIT je 68,21%.

Državno povprečje pri TIT je 55,98%.

Iz slovenskega povprečja (55,98%) je razvidno, da so bili rezultati pri TIT nad povprečjem (za 12,23%).

#### PORAZDELITEV TOČK PRI TEHNIKI IN TEHNOLOGIJI NA OŠ FOKOVCI

Porazdelitev točk pri predmetu TEHNIKA IN TEHNOLOGIJA (NPZ 9. razred, 2015, N = 4306)



V grafični predstavitvi dosežkov učencev OŠ FOKOVCI na nacionalnem preverjanju znanja iz TIT so z barvami označena štiri območja. Učenci v zeleno obarvanem območju so dosegli nižje število odstotnih točk kot učenci v



rumenem območju, učenci v modrem območju pa so dosegli višje število odstotnih točk v primerjavi z učenci v rdečem območju. Vsako območje označuje učence s podobnimi dosežki. V posamezno območje so razvrščene naloge, ki jih učenci uspešno rešujejo z veliko verjetnostjo (nad 65 %).

## 1.2 PRIMERJAVA DOSEŽKOV ŠOLE NA NPZ PRI POSAMEZNIH NALOGAH Z DRŽAVNIM POVPREČJEM

NPZ v 9. razredu OŠ 2015 : prikaz dosežkov pri predmetu

28.6.2015

Tehnika in tehnologija

109009 OSNOVNA ŠOLA FOKOVCI

Naloga	Število možnih točk	Št. vseh učencev	Povprečje točk vseh	Std. odklon točk vseh	Št. učencev na šoli	Povprečje točk na šoli	Std. odklon točk na šoli
01	1,0	4.306	0,86	0,34	14	0,93	0,27
02	1,0	4.306	0,47	0,50	14	0,79	0,43
03	1,0	4.306	0,83	0,37	14	0,71	0,47
04	1,0	4.306	0,42	0,49	14	0,64	0,50
05	1,0	4.306	0,86	0,35	14	0,93	0,27
06	1,0	4.306	0,86	0,35	14	0,86	0,36
07	1,0	4.306	0,84	0,37	14	1,00	0,00
08	1,0	4.306	0,46	0,50	14	0,57	0,51
09	1,0	4.306	0,91	0,28	14	1,00	0,00
10	1,0	4.306	0,37	0,48	14	0,29	0,47
11	1,0	4.306	0,77	0,42	14	0,93	0,27
12	1,0	4.306	0,16	0,37	14	0,07	0,27
13	1,0	4.306	0,97	0,17	14	1,00	0,00
14	1,0	4.306	0,96	0,20	14	1,00	0,00
15.a	1,0	4.306	0,32	0,47	14	0,64	0,50
15.b	1,0	4.306	0,53	0,50	14	0,57	0,51
16.1	1,0	4.306	0,60	0,49	14	0,86	0,36
16.2	1,0	4.306	0,52	0,50	14	0,93	0,27
17.a	1,0	4.306	0,80	0,40	14	0,93	0,27
17.b	1,0	4.306	0,60	0,49	14	0,64	0,50
18.a	1,0	4.306	0,29	0,45	14	0,29	0,47
18.b	1,0	4.306	0,81	0,39	14	0,93	0,27
18.c	1,0	4.306	0,34	0,47	14	0,50	0,52
19.a	1,0	4.306	0,46	0,50	14	0,71	0,47
19.b	1,0	4.306	0,65	0,48	14	0,71	0,47
19.c	1,0	4.306	0,34	0,47	14	0,29	0,47
20.a	1,0	4.306	0,88	0,33	14	0,93	0,27
20.b	1,0	4.306	0,62	0,49	14	0,86	0,36
21.a	1,0	4.306	0,43	0,50	14	0,93	0,27
21.b	1,0	4.306	0,73	0,44	14	0,79	0,43
22.a	1,0	4.306	0,75	0,44	14	1,00	0,00
22.b	1,0	4.306	0,40	0,49	14	0,43	0,51
23.a	1,0	4.306	0,40	0,49	14	0,50	0,52
23.b	1,0	4.306	0,49	0,50	14	0,71	0,47
24.a	1,0	4.306	0,03	0,18	14	0,21	0,43
24.b	1,0	4.306	0,06	0,24	14	0,00	0,00
25.a	1,0	4.306	0,58	0,49	14	0,79	0,43
25.b	1,0	4.306	0,04	0,20	14	0,07	0,27
26.a	1,0	4.306	0,31	0,46	14	0,36	0,50
26.b	1,0	4.306	0,67	0,47	14	1,00	0,00

Povprečje točk vseh je povprečno število točk pri nalogi oziroma postavki/točkovani enoti v državi. Povprečje točk na šoli je predstavlja povprečno število točk pri nalogi oziroma postavki/točkovani enoti na šoli.

**Preglednica 1:** Primerjava dosežkov po posameznih postavkah (kjer so učenci OŠ Fokovci dosegali slabši rezultat od Slovenskega povprečja)

Naloga	Povprečje točk vseh	Povprečje točk na šoli	Razlika med povprečjem točk na šoli in povprečjem točk vseh
<b>03</b>	<b>0,83</b>	<b>0,71</b>	<b>-0,12</b>
<b>10</b>	<b>0,37</b>	<b>0,29</b>	<b>-0,08</b>
<b>12</b>	<b>0,16</b>	<b>0,07</b>	<b>-0,09</b>
<b>19.c</b>	<b>0,34</b>	<b>0,29</b>	<b>-0,05</b>
<b>24.b</b>	<b>0,06</b>	<b>0,00</b>	<b>-0,06</b>

Posebno pozornost pri analizi bom posvetil nalogam oziroma postavkam/točkovanim enotam, pri katerih so učenci naše šole kazali nižje dosežke v primerjavi z državnim povprečjem, in bom poskušal poiskati razloge zanje.

### 03. Tehniška in tehnološka dokumentacija (zeleno)

Učenci niso prepoznali vseh napak pri tehnični risbi! Kar kaže na nepozornost pri ogledu risb.

### 10. Gradiva in obdelave (nad modrim)

Opiše najpogostejše kovine ter jih razvrsti v železne in neželezne. Učenci niso poznali razlike med kovinami, kar je pripeljalo do zmede pri odgovarjanju.

### 12. – Tehniška sredstva

Opiše sestavo in delovanje električnega kroga ter opredeli vlogo in lastnosti osnovnih gradnikov.

Učenci so bili pri reševanju nezbrani in si odgovorov niso najbolj natančno prebrali.

### 19.c - Gradiva in obdelave

Pozna lastnosti lesa. Učenci niso razločili med značilnostmi lesa (trdota, žilavost, prožnost, ...).

Med posameznimi lastnostmi niso poznali razlike.

### 24.b Tehniška sredstva

Na praktičnih primerih opredeli sestavine gonil (zobniško, polžasto, verižno in ročnično), jih analizira in opiše (poimenovanje, sprememba števila vrtljajev)

Učenci so naredili napako saj so predvidevali, da pri polžastem gonilu ni potrebno biti pozoren na število!

*Največ težav se je v generaciji 20014/15 pokazalo na področju:*

**GRADIVA**

**ELEKTRIKA**

**TEHNIČNA DOKUMENTACIJA**

Vzroki za slednje stanje je večplastno in težko primerljivo. Učenci so načeloma dobro reševali naloge. Kar štirje učenci so bili zelo dobri in daleč nad slovenskim povprečjem (nad 80%). Dober rezultat se kaže tudi v nalogah, ki so jih učenci pisali pod slovenskim povprečjem (malo nalog, ki so pod slovenskim povprečjem in so tik pod njim). Čeprav so bili učenci v povprečju nad slovenskim povprečjem lahko najdemo nekaj učnih snovi, ki jih v povprečju niso najbolje reševali.

Težave se predvsem kažejo pri snovi iz 7. razreda, ki je časovno oddaljena in najbrž premalo utrjena (elektrika, gonila in deloma tudi gradiva). Učenci so odgovarjali tudi površno in na prvo roko kar se je pokazalo za preneglo in nepravilno.

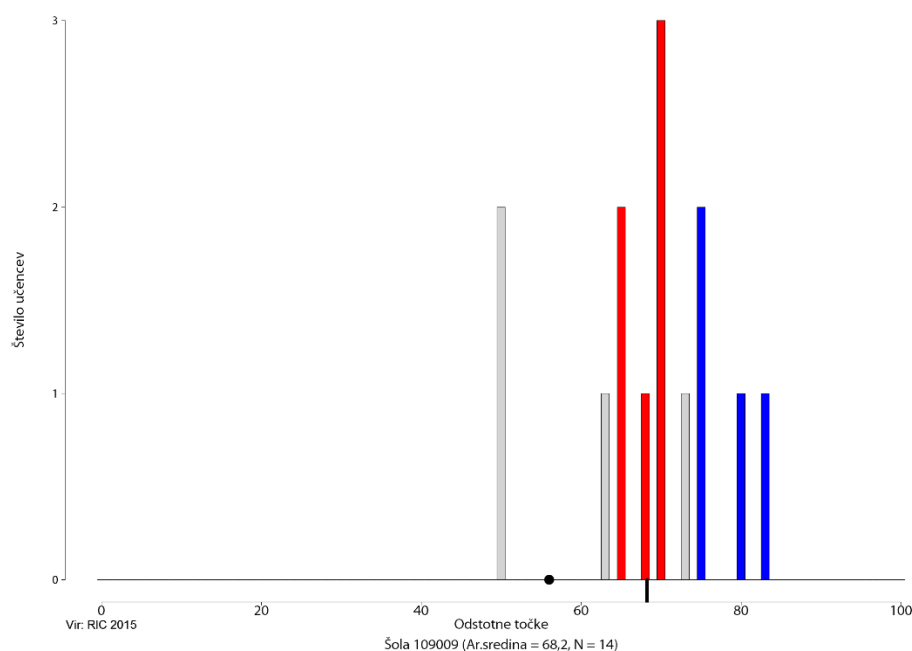
Ker v devetem razredu ni priložnosti za utrjevanje in nadgradnjo znanja iz TIT so učenci veliko izrazov in postopkov spregledali in pozabili.

## 2 ANALIZE NA RAVNI UČENCA

Dosežek učenca na šoli pri TIT bom primerjal s šolskim in državnim povprečjem.

### Porazdelitev točk pri TIT

Porazdelitev točk pri predmetu TEHNIKA IN TEHNOLOGIJA (NPZ 9. razred, 2015, N = 4306)



Glede na porazdelitev točk učence lahko razdelim na naslednje skupine.

- a) **Dva učenca z visoko verjetnostjo (tj. več kot 65-odstotno) izkazujeta znanje, ki je uvrščeno na zelena območje, in z nižjo verjetnostjo (tj. manj kot 65-odstotno) znanje, uvrščeno na rumeno območje.** Učenca sta uspešna pri nalogah, ki zahtevajo prepoznavanje obdelovalnih postopkov, gradiv, gonil, cestnoprometnih predpisov in varnosti pri delu. Prepoznata pravokotno in izometrično projekcijo.
- b) **Učenec z visoko verjetnostjo (tj. več kot 65-odstotno) izkazuje znanje, ki je uvrščeno na rumeno območje, in z nižjo verjetnostjo (tj. manj kot 65-odstotno) znanje, uvrščeno na rdeče območje.** Učenci pravilno izberejo vrstni red postopkov za obdelavo lesa. Ločijo med obnovljivimi in neobnovljivimi viri energije. Pravilno prenesejo mere iz pravokotne projekcije na osi izometrične projekcije.
- c) **Za kar šest učencev lahko rečemo, da z visoko verjetnostjo (tj. več kot 65-odstotno) izkazuje znanje, ki je uvrščeno na rdeče področje. To so** učenci, katerih skupni dosežki določajo mejo zgornje četrtnine dosežkov. V tem območju je 10 % učencev; njihovi dosežki so višji od spodnjih 70 % in nižji od 20 % preostalih dosežkov.

Učenci poznajo vrstni red taktov motorja z notranjim izgorevanjem. Narišejo predmet v naravni velikosti iz pomanjšanega merila. Iz predmeta s podanimi merami izračunajo strošek za nakup potrebnega gradiva.

Učenci:

- ob delu gojijo kulturo odnosov in sodelovanja v skupini, gojijo odgovornost, ekonomičnost izrabe časa, gradiv in energije, natančnost ter red (naloga 15.b);
- utemeljijo, skicirajo in narišejo predmet v izometrični projekciji ter raziščejo možnosti uporabe v praksi (naloga 16.2);
- izdelajo potrebno tehnično-tehnološko dokumentacijo (naloga 17.b);
- poznajo oblike in načine spajanja lesenih delov: lepljenje lesa, spajanje z žebljanjem, vijačenjem, mozničenjem, spajanje z obliko spojev (pomen letnic lesa) (naloga 20.b)
- dopolnijo preglednice logičnih stanj (naloga 23.b);
- poznajo sestav in delovanje motorjev z notranjim zgorevanjem (štiritaktni bencinski, dizelski, dvotaktni) in razložijo njihovo delovanje (naloga 25.a).

d) **Učenec lahko rečemo, z visoko verjetnostjo (tj. več kot 65-odstotno) izkazuje znanje, ki je uvrščeno na rdeče področje in z nižjo verjetnostjo (tj. manj kot 65-odstotno) znanje, uvrščeno na modro območje**

e) **Za štiri učence, ki so dosegli modro področje znanja, lahko rečemo, da učenci z 65% zanesljivostjo znajo:**

Učenci narišejo shemo z dvema stikaloma, pri čemer upoštevajo zahtevano funkcijo vezja. Ločijo med električnimi prevodniki in izolatorji. Razvrstijo vrstni red postopkov pri izdelavi predmeta, ki vključuje vrednotenje. Pravilno narišejo manjkajoči ris pravokotne projekcije. Presenetljivo je, da so v to območje vključene naloge, ki zahtevajo

poznavanje lesnih gradiv, umetnih snovi in pravil kotiranja. Prav tako imajo učenci težave pri branju in razumevanju tehnološke dokumentacije.

Učenci:

- skicirajo in rišejo osnovne like z izbranimi črtami (debela, tanka, črtkana in pikčasta) in jih kotirajo (rob, krog in lok) (naloga 2);
- oblikujejo in skicirajo idejo izdelka, jo predstavijo in utemeljijo (naloga 4);
- poznajo značilne lastnosti umetnih snovi in jih razvrstijo v skupine (termoplasti, duroplasti, elasti, silikoni) (naloga 8);
- skicirajo in rišejo osnovne like z izbranimi črtami (debela, tanka, črtkana in pikčasta) in jih kotirajo (rob, krog in lok) (naloga 15.a);
- rišejo preproste predmete v pravokotni projekciji na tri ravnine in jo uporabijo v praksi (naloga 18.a);
- izberejo ustrezna gradiva za izdelek iz lesa (naloga 19.a);
- predstavijo potek dela in razumevanja tehnologije (naloga 21.a);
- poznajo potrebne pogoje, da v električnem krogu teče električni tok (naloga 22.b);
- razložijo potrebo, lastnosti in namen vezav več stikal v električnem krogu (naloga 23.a).

**Učenci letošnje generacije so na NPZ – ju izkazali znanje, ki je bilo nad slovenskim povprečjem. Samo dva učenca sta dosegla rezultat pod slovenskim povprečjem in še ta rezultata sta bila okroglih 50%. Več kot polovica učencev v oddelku je doseglo dober rezultat, ki je segal nad 70% pravilno rešenih nalog.**

**Izpostavil bi štiri učence, ki so dosegli visok rezultat med 30 in 33 točk kar pomeni več kot 75%. Ti učenci spadajo v modro področje, kamor sodijo naloge, ki jih v 65 odstotkih primerov ne rešijo niti učenci z najboljšimi dosežki. Te naloge reši manj kakor tretjina najboljših učencev.**

**Noben učenec ni dosegel rezultat pod 50% kar je zelo dober rezultat. Učenci so dobro poznali snov in jo tudi primerno utrdili. Večji del napak izhaja iz nerazumevanja vprašanj, površnega branja in napačnega interpretiranja odgovorov.**

**Rezultati na NPZ so bili po pričakovanju dobri in v skladu z ocenami pri predmetu v prejšnjih letih.**

**Zapisal:**

**Kristjan Pertoci**

UNESCO ASP mreža Slovenija



## Letno poročilo UNESCO ASP šolskih koordinatorjev

### A. OSNOVNI PODATKI

Šolsko leto: 2014/15

**Naziv in naslov zavoda: OŠ FOKOVCI, FOKOVCI 32, 9208 FOKOVCI**

**Vzgojno-izobraževalni zavod:** Vrtec **OŠ** SŠ Drugo:

**Status šole/vrtca/zavoda:** Mednarodni Nacionalni Brez statusa

**E-naslov zavoda:** [osmsfo1s@guest.arnes.si](mailto:osmsfo1s@guest.arnes.si)

**Naslov spletne strani zavoda:** [www.os-fokovci.si](http://www.os-fokovci.si)

Število udeleženi v UNESCO dejavnostih:

Starostna skupina: od 6 do 15 .

Število deklet: 50 / Število fantov: 46 (približno).

#### Podatki o šolskem koordinatorju/ici:

Priimek in ime: Sonja Tot

E-mail: [sonja.tot@guest.arnes.si](mailto:sonja.tot@guest.arnes.si)

Telefon: 031 824 250

#### Podatki o ravnateljju/ici:

Priimek in ime: Suzana Deutsch

E-mail: [ravnateljica.osmsfo@guest.arnes.si](mailto:ravnateljica.osmsfo@guest.arnes.si)

Telefon: 041 789 722

#### Podatki o koordinatorjih in mentorjih UNESCO dejavnosti:

Vrednotenje dela po Pravilniku o napredovanju zaposlenih v vzgoji in izobraževanju:

Točke iz 20/a člena	Ustrezna alineja	Ime in priimek mentorja	Naziv opravljene naloge
Npr: 2. alineja	Enoletno vodenje projekta v okviru mreže	Karin Cigler Maček	vodenje projekta v okviru šole ob mednarodnem dnevu kulturne raznolikosti
Npr: 15. alineja	Mentorstvo najmanj trem učencem ali skupini na javnem nastopu	Mojca Györek Karas	mentorstvu pevskemu zboru na koncertu ob izidu zgoščenke <i>Džnjek zlati pun je vlati</i>

Zgornje točke podeli ravnatelj/ica.



Točke iz 20/b člena:	Ustrezna alineja	Ime in priimek mentorja	Naziv opravljene naloge
7. alineja	Enoletno vodenje projekta v okviru mreže	Silvija Sambt	vodja nacionalnega projekta Platforma raznolikosti
7. alineja	Enoletno vodenje projekta v okviru mreže	Sonja Tot	šolski koordinator

Zgornje točke podeli MIZS oz. nacionalna koordinatorica.

Tabela za vodje središč:

Točke iz 20/c člena	Ustrezna alineja	Ime in priimek mentorja	Naziv opravljene naloge
8. alineja	Enoletno razvojno raziskovalno delo	/	enoletno vodenje regijskega središča

Zgornje točke podeli MIZS oz. nacionalna koordinatorica

Temeljno delovanje UNESCO ASP šole – načini delovanja, vsebine in UNESCO teme v šolskem letu 2014/15:

- Letni plan UNESCO ASP in Letno poročilo o realiziranih nalogah** sta sestavini temeljnih dokumentov šole/vrtca/zavoda (Letni delovni načrt in Letno poročilo): **DA NE**
- Naštejte **UNESCO ASP vsebine**, ki ste jih obravnavali na konferencah učiteljskega/vzgojiteljskega zbora.
  - *Predstavitev programa dela za tekoče šolsko leto.*
  - *Načrtovanje izvedbe pilotskega projekta »Naj Unesco razred«.*
  - *Predstavitev novega nacionalnega projekta OŠ Fokovci »Platforma raznolikosti«.*
  - *Poročilo iz Unescovega seminarja.*
- »Delorsovi« štirje stebri vseživljenjskega učenja** (kje ste dosegli letos največji napredek, kje prepoznate največ težav – kratko opišite):

»Delorsovi« štirje stebri vseživljenjskega učenja so bili vpeti v naše delo, ko smo se učili odpirati medpredmetna problemska področja (skrb za okolje, za zdravje, obvladovanje konfliktov). Učili smo se razvijati sposobnosti za ravnanje v konkretnih praktičnih razmerah, navajali se na skupinsko delo, medpredmetno povezovanje, poudarjali osebno predanost delu. Razvijali smo strpnost do vseh vrst drugačnosti, učili se reševati konflikte skozi dialog, se učili učinkovitega izražanja in komuniciranja, deliti različne kulturne izkušnje. Učili smo se živeti z naravo. Kritično smo razmišljali, da koristno in pravilno uporabimo svoje znanje in sposobnosti, kontroliramo svoje obnašanje, spoštujemo druge ljudi in razvijamo sočutje do njih.

Opažamo, da smo **izboljšanje** dosegli pri tretjem stebri – učiti se, da bi znali živeti skupaj, saj opažamo napredek – ni več toliko nesoglasij v času prostih ur in na igriščih, družijo se starejši in mlajši učenci,

se igrajo in sodelujejo; nekatere učenke so izražale željo po prostovoljni pomoči mlajšim učencem in po sodelovanju v oddelkih podaljšanega bivanja. Opažamo tudi izboljšanje sodelovanja znotraj oddelkov: učenci si sami med sabo pomagajo, svetujejo in se dogovorijo o rešitvi problema. Vedno bolj se začnejo zavedati, da se med sabo razlikujejo po sposobnostih in zmogljivostih na različnih področjih in da to ni razlog za posmehovanje. Težave pa se pojavljajo še vedno pri prehodu iz 5. v 6. razred, ko se spremeni način dela, predvsem v smislu, da razrednik ni ves čas pouka prisoten, učenci pa so še zmeraj navajeni na nenehno kontrolo oz. vodstvo in rabijo čas, da začnejo sodelovati in sobivati v istem razredu.

Še vedno pa **moramo delati** na četrtem stebru, saj opažamo naslednje:

- posamezniki ne vidijo smisla v tem, da se morajo nekatere stvari naučiti, saj ne vidijo uporabnosti in koristnosti pridobljenih znanj: se učijo kampanjsko in nimajo motivacije, predvsem za branje, kar je največja težava, zato imajo tudi probleme s pridobivanjem trajnega in uporabnega znanja;
- nekateri učenci nimajo občutka za posledice svojih dejanj: nekontrolirajo svojega obnašanja in besed, ki prizadenejo in žalijo;
- učenci se še vedno premalo zavedajo, da je za uspešno bivanje v skupnosti odgovoren vsak posameznik.

**Prispevek in sodelovanje zavoda v svojem UNESCO ASP središču** (na kakšen način sodelujete v UNESCO ASP središču, kako ste s sodelovanjem zadovoljni - kratko opišite):

Sodelujemo na razpisanih izobraževanjih in delovnih sestankih ter se odzivamo na povabila in posredovane razpise. Odgovarjamo na pošto in razprave po elektronski pošti. Vključujemo se v projekte, ki nam jih središče posreduje. S sodelovanjem v središču smo zadovoljni, saj se dogovorimo o skupnem sodelovanju, vse manjše zaplete pa sproti konstruktivno rešujemo.

## **B. VSEBINSKO POROČILO**

### **1. Katere UNESCO teme ste letos obravnavali v vaših dejavnostih?**

#### → **svetovni problemi in vloga OZN**

Pri pouku ZGO9,DKE7in DKE8 so se učenci seznanili z nastankom, pomenom, dejavnostmi ter uspešnostjo te svetovne organizacije nekoč in danes; spoznali so osnovne dejavnosti in podorganizacije OZN, varnostni svet in članice s pravico do veta; primerjali so OZN in Društvo narodov, ter ugotavljali razloge za neuspešnost oziroma uspešnost slednjih dveh organizacij; raziskovali, na katerih področjih delovanja OZN je Slovenija še posebej aktivna.

V okviru svetovnih problemov pa smo se dotaknili problema AIDS-a in zasvojenosti.

#### → **mir in človekove pravice**

V okviru pouka, gledališke skupine in ustvarjalnih delavnic, kjer smo dali poudarek na: pravici do izobrazbe, v ta namen smo pripravili tudi krajši video (s sporočilom o pomenu izobraževanja), poslikali stole za prvošolčke in za njih pripravili tudi uradni sprejem v Unesco skupnost, ki so se ga kot gledalci udeležili vsi učenci šole; pravici do miru, ko smo v obliki delavnic in likovnega ustvarjanja razmišljali o pomenu miru, vlogi OZN pri mirovni operacijah na kriznih žariščih in posledicah vojne (holokavst, germanizacija...); otrokovih pravicah in dolžnostih ter kršitvah le-teh in njihovem vplivu na vsakodnevno življenje.

#### → **medkulturno učenje**

V okviru pouka so učenci spoznavali značilnosti različnih držav (jezik, kulinariko, šolski sistem, navade, kulturno in naravno dediščino); v okviru tehniškega dne so potekale delavnice, na katerih so se učenci seznanili z kulturnimi in naravnimi posebnostmi Italije (jezikovne delavnice, kulinarčne, delavnice o geografskih posebnostih Italije, glasbeno-plesna delavnica, delavnica spoznavanja in doživljanja italijanske umetnosti in znanosti).

→ **izobraževanje za trajnostni razvoj**

V okviru pouka SPO, NIT, ZGO, GOS, KEM, BIO so se učenci srečali s temami kot so podnebne spremembe, prehranska varnost, obnovljivi viri energije, onesnaževanje okolja, energetska varčna gradnja. V okviru interesnih dejavnosti smo se posvetili pomenu in načinom recikliranja in izvedli delavnice recikliranja oz. delavnice ponovne uporabe materialov; v okviru turističnega krožka, kjer smo razmišljali v vlogi in pomenu zelenega turizma in ohranjanja naravne in kulturne dediščine. Sodelovali smo v različnih zbiralnih akcijah in obeležili svetovne dneve (voda, zemlje).

→ **kristalografija**

V okviru pouka KEM so se učenci seznanili s pomenom kristalov v vsakodnevem življenju, izpostavili primere koristne uporabe kristalografije (npr. hrana, voda, energija, zdravje...) in razmišljali zakaj, je potrebno še naprej razvijati kristalografijo, pri izbirnih predmetih iz kemije pa je potekalo eksperimentalno delo »Ustvariti lepe kristale«. V okviru naravoslovnega dne so se učenci 6. in 8. razreda seznanili z geološkimi zakladi Goriškega (obisk kamnoloma, izvira slatine, ogled fosilov panonskega morja).

→ **globalno državljanstvo**

Pri pouku DKE, ZGO smo se pogovarjali o pomenu državljanstva, načinu življenja v sodobnem svetu kjer so meje izginile, splet je povezal somišljenike in sprl ljudstva. Pogovarjali smo se o propagandi, cenzuri in pomenu znanja za spoznavanje spletnih goljufij; spoznali pomen korporacij, globalizacije, potrošništva in tako spoznavali kakšno je življenje sodobnega človeka.

Z novim nacionalnim projektom PLATFORMA RAZNOLIKOSTI smo dali poudarek razvijanju znanj, spretnosti in kompetenc, ki jih učenci potrebujejo v 21. stoletju (IKT kot sredstvo za povezovanje in interakcijo z drugimi kjerkoli in kadarkoli; razvijanje občutka kolektivne identitete, pripadnosti in odgovornosti skupni človeški naravi).

**Sodelujete v katerem od projektov mednarodne UNESCO ASP mreže?**

- Ne
- Da, \_\_\_\_\_

**2. Dosežki v šolskem letu 2014/15:**

**Kratek opis dosežkov (do 500 znakov)**

Na poziv Programskega sveta slovenske mreže UNESCO ASP smo oddali vlogo za obnovitev statusa članstva z mednarodnim oz. nacionalnim statusom v slovenski UNESCO ASP mreži, ki je bila ugodno rešena – naša šola ohranja status **mednarodne UNESCO šole**.

Teme in vsebine UNESCO šole smo preko medpredmetnega povezovanja, sodobnih bralnih učnih strategij, sodelovalnega učenja in drugih sodobnih metod dela vključevali v šolske predmete oziroma v učni načrt. »Delorsovi« štiri stebri vseživljenjskega učenja so bili konstantno vpeti v naše delo. Razvijali smo medkulturno

in medgeneracijsko sodelovanje, strpnost do drugih kultur. Spodbujali smo kvalitetno izobraževanje in inovativne učne pristope. Sodelovali smo v mednarodnih in nacionalnih projektih, izvedli pilotski projekt, uspešno prijavi in izvedli nov nacionalni projekt, izvedli solidarnostne in prostovoljne programe, približali obeležitve mednarodnih dnevvov vsem učencem.

Uporabljali smo simbole mednarodne ASP mreže in drugih Unesco programov. Življenje šole smo povezovali s svojim okoljem ter seznanjali širšo javnost z delovanjem Unesca.

Aktivno smo delovali v okviru Unesco ASP net središča Kapela ter se udeležili izobraževanja v organizaciji ASP mreže. Naš Unesco glasnik Leon Deutsch je član Programskega sveta UNESCO ASP mreže.

**Vrsta dosežkov (navedite povezavo na spletno stran ali priložite elektronski dokument):**

- publikacija  
povezava Unesco teme medkulturno učenje s projektom Trideželnega parka  
[http://issuu.com/natasa23/docs/e\\_book\\_goricko\\_raab\\_orseg/1?e=17857779/13452910](http://issuu.com/natasa23/docs/e_book_goricko_raab_orseg/1?e=17857779/13452910)
- DVD  
izid zgoščenke OPB z ljudsko glasbo kraja (utrinki na spletni strani):  
<http://platforma.os-fokovci.si/project/os-fokovci/>
- fotografije  
pilotski projekt Naj UNESCO razred – fotografiji zmagovalnih razredov  
Priloga fotografiji Unescorazred\_2, Unescorazred\_7  
natečaj Za najboljšo fotografijo Kulturne in naravne dediščine Slovenije – Mladinska platforma  
Priloga fotografiji Posvojenispomenik – romanska rotunda, Posvojenispomenik - zvonik
- umetniško delo (največ 2)  
Vnašanje Unesco tem (globalno državljanstvo) v redni pouk – zgodovina Slovencev (slikanje na platno: Ustoličevanje)  
Priloga fotografija Ustoličevanje
- risba (največ 2)  
likovno delo – natečaj ob dnevu človekovih pravic; učenka je bila med nagrajenci  
Milena GJÖREK (kategorija: 3.–4. razred OŠ, mentorica: Karin Cigler Maček)  
<http://www.unaslovenia.org/node/2784>
- drugo  
organizacija prireditev v okviru projekta »Dediščina gre v šole - Teden kulturne dediščine 2014  
<http://www.zvkds.si/sl/zvkds/dekd/2014/program/795/>  
<http://www.zvkds.si/sl/zvkds/dekd/2014/program/797/>

**Na katerih področjih ste delali med izvedbo UNESCO projekta?**

○ **pedagoške inovacije in inovativni pristopi (kratko opišite):**

- Uvajali smo nove tehnike razmišljanja po de Bonu v okviru pouka in krožkov, katerih namen je razvijanje kreativnosti, inovativnosti in podjetnosti pri učencih: s tehnikami kot so (PNZ, UVD ...) smo pristopili k načrtovanju in izvajanju projektnega dela, učenci pa so tako prevzeli veliko vlogo v tisti fazi učnega procesa, kjer so običajno izključeni – v načrtovanju izvedbe, tehnike pa hkrati odlično sredstvo za razvijanje medosebnih odnosov in strpnosti, saj od posameznikov zahtevajo upoštevanja različnih mnenj in idej ter upoštevanje okoliščin, ki vplivajo na različne reakcije v danih situacijah.
- Raba CLIL-a pri poučevanju nemščine v prvi triadi: učenje okolja, matematike, športa, likovne umetnosti v nemščini.
- Smiselna in učinkovita uporaba sodobne IKT, učinkovitih e-storitev in kakovostnih e-vsebin, pri pouku biologije v 8. razredu: učenci so preko e-učbenika, ki jih uporabljajo tudi za delo doma postavljeni v središče pouka.
- Učenje naravoslovja po učnem pristopu PROFILES - promocija poučevanja in učenja naravoslovja z raziskovanjem – povečanje motiviranosti preko primerov, ki so uporabni v vsakodnevem življenju (npr. Koliko kapljic lahko prihraniš, [Kaj povezuje sončno kremo in CFC pline?](#), [So papirnate brisačke res iz dreves?](#) ...) in didaktičnih računalniških igric (izvor, prenos in uporaba zemeljskega plina).

○ **poglobljanje znanj na izbrani temi (navedite izobraževanje – individualno/kolektiv):**

- seminar Pedagoški pristop Story line – Strategija za učenje in poučevanje na spodbuden, učinkovit in kreativen način;
- enoletni študij: Zgodnje učenje angleščine/nemščine;
- izobraževanje Spodbujanje razvoja bralne pismenosti – predstavitev za kolektiv in delavnica za starše;
- poglobljanje znanja na področju trajnostnega razvoja v okviru individualnega izobraževanja in vključevanja v projekt Dvig socialnega in kulturnega kapitala (SKK) v lokalnih skupnostih in za razvoj enakih možnosti in spodbujanje socialne vključenosti: gre za celoletno izobraževanje v obliki študija literature, skupnih srečanj in obiska predavanj in delavnic na temo vidikov socialnega in kulturnega kapitala in ugotavljanje možnosti za zagotavljanje le-tega v lokalnem okolju; v ta namen so bile na šoli organizirane v povezavi z lokalno skupnostjo in drugimi zavodi, ki so vključevale tudi ostale pedagoške delavce in učence šole.

○ **izmenjava/twinning s šolo iz tujine (navedite državo in šolo ter ali je šola v UNESCO ASP mreži):**

- sodelovanje s šolami v okviru Trideželnega parka (Avstrija: Volksschule St. Martin an der Raab, Volksschule minihof Liebau; Madžarska Általános Iskola Óriszentpéter) : na literarnem natečaju in kvizu [http://issuu.com/natasa23/docs/e\\_book\\_goricko\\_raab\\_orseg/1?e=17857779/13452910](http://issuu.com/natasa23/docs/e_book_goricko_raab_orseg/1?e=17857779/13452910)

○ **obeleževanje mednarodnih dni, let in desetletij po priporočilu UNESCO in OZN. Naštejte vse obeležitve, ki ste jih izvedli. Opišite najbolj izviren način obeležitve.**

Mednarodni dnevi	Priznan s strani UNESCA	Način obeležitve	Mentor/ji obeležitve:	Število vključenih učencev

21. september:  mednarodni dan miru - pozdrav ptic miru	DA NE	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pri likovni vzgoji so učenci 8. r. izdelali magnetke - ptice iz DAS mase in jih pobarvali, na izdelane ptice so zavezali listke z mislimi o miru in medsebojnem sodelovanju, ptice so si razdelili med sabo, ponudili smo jih na božičnem bazarju, poslali občinski upravi namesto novoletne voščilnice in podarili gostom šole. (ravnateljice iz programa RR v ŠR).</li> <li>Pri DKE so učenci 7. r. iskali lepe misli o miru, jih zapisovali in oblikovali v papirnata sporočila.</li> <li>Posadili smo tri drevesa pred šolskim igriščem (v mesecu oktobru).</li> </ul>	Suzana Deutsch	31  (učenci 7. in 8. razreda)
27. september: svetovni dan turizma	DA NE	<ul style="list-style-type: none"> <li>Izdelava in predstavitev turistične naloge »Ko ovcam postane dolgčas oz. kako je nastal gorički jogurt«.</li> </ul>	Silvija Sambt Sonja Tot	učenci turističnega krožka
27. oktober: svetovni dan avdiovizualne dediščine	DA NE	<ul style="list-style-type: none"> <li>Priprava video gradiv in odprtje Platforme raznolikosti in objava prvih avdio in video gradiv na platformi</li> <li>Priprava (snemanje in obdelava) krajših dokumentarnih in igranih filmov.</li> </ul>	Silvija Sambt Sonja Tot Mateja Hladen	učenci turističnega in gledališkega krožka
14. november: svetovni dan diabetesa	DA NE	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sodelovanje na šolskem in državnem tekmovanju iz znanja o sladkorni bolezni.</li> </ul>	Sonja Tot Vanja Kocet	učenci osmega in devetega razreda
mesec zasvojenosti	DA NE	<ul style="list-style-type: none"> <li>Podpisovanje slavnostne zaobljube, da ne bodo kadili.</li> <li>Ogled filma, branje odlomkov iz knjig in »debata« o izbrani vsebini.</li> </ul>	razredniki	učenci od šestega do devetega razreda
december: svetovni dan boja proti aids-u	DA NE	<ul style="list-style-type: none"> <li>Delavnice po razredih za učence tretje triade na temo Aids in države v razvoju - »KATHYJINA ZGODBA «</li> <li>Akcija »Rdeče pentlje med učence in delavce šole«.</li> <li>Razstava v jedilnici šole.</li> </ul>	Sonja Tot  Barbara Štrakl	učenci od 1. do 9. razreda



		<ul style="list-style-type: none"> <li>Izdelava velike rdeče pentlje z odtisom roke učenca.</li> </ul>	Karin Cigler Maček	
10. december: dan človekovih pravic	DA NE	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sprejem prvošolčkov v šolsko skupnost.</li> <li>Barvanje stolčkov z najljubšim motivom prvošolčka.</li> <li>Obisk osrednje Unesco prireditve v Ljubljani.</li> </ul>	Sonja Kosednar, Barbara Štrakl Silvija Sambt	učenci 9. razreda  4 učenke
27. januar: mednarodni dan spomina na holokavst	DA NE	<ul style="list-style-type: none"> <li>Razstava na hodnikih šole na temo holokavsta.</li> <li>Delavnica pri pouku zgodovine.</li> <li>Skupni pilotski projekt središča Kapela – obisk sinagoge in učna ura zgodovine.</li> </ul>	Kristjan Pertoci  Silvija Sambt	učenci 9. razreda  2 učenca
13. februar: svetovni dan radia	DA NE	<ul style="list-style-type: none"> <li>Plakat o zgodovinskem razvoju radia.</li> </ul>	Suzana Panker	učenci izbirnega predmeta radio
21. februar: mednarodni dan maternih jezikov	DA NE	<ul style="list-style-type: none"> <li>Plakat s predstavitvijo nekaterih zanimivosti maternega jezika</li> </ul>	Suzana Panker	skupina učencev sedmega razreda
8. marec: mednarodni dan žena	DA NE	<ul style="list-style-type: none"> <li>Izdelovanje brošk, ki so jih učenci podarili svojim mamicam in vsem zaposlenim delavkam na šoli.</li> </ul>	Marijana Zorko	učenci od 1. do 5. razreda
21. marec: svetovni dan poezije	DA NE	<ul style="list-style-type: none"> <li>Učenci so sošolcem predstavili svojo najljubšo pesem in po "receptu" napisali svojo pesem, jo ilustrirali in predstavili sošolcem, nato pa jo pritrdili na UNESCO tablo v razredu.</li> </ul>	Barbara Štrakl Silvija Sambt Suzana Panker razredniki	učenci od 1. do 9. razreda

22. marec: svetovni dan voda	DA NE	<ul style="list-style-type: none"> <li>Očiščevalna akcija ob Kobiljskem potoku in v okolici šole.</li> </ul>	Andrej Lainšček  Simon Hozjan	učenci od 1. do 9. razreda
27. marec: svetovni dan gledališča	DA NE	<ul style="list-style-type: none"> <li>Branje Ode gledališču, pogovor o pomenu gledališča, o sodelujočih pri nastajanju gledališke predstave in ogled predstave.</li> <li>Ogled gledaliških predstav na območnem srečanju gledaliških skupin, nastop učencev.</li> <li>Obisk Slovenskega mladinskega gledališča in ogled predstave Vsi junaki zbrani.</li> </ul>	Suzana Panker  Barbara Štrakl  Silvija Sambt	učenci od 1. do 9. razreda
7. april: svetovni dan zdravja	DA NE	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pohod treh generacij.</li> <li>Sodelovanje na 16. državnem tekmovanju »Zdrav dih za navdih« Društva pljučnih in alergijskih bolnikov Slovenije.</li> </ul>	Suzana Deutsch     Sonja Tot  Silvija Sambt	učenci od 1. do 9. razreda
22. april: svetovni dan zemlje	DA NE	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pripravili Unesco pano ob svetovnem dnevu zemlje.</li> </ul>	Sonja Kosednar	učenci 1. in 2. razreda
23. april: svetovni dan knjige in avtorskih pravic	DA NE	<ul style="list-style-type: none"> <li>Izmenjava knjig s posvetili med učenci in učitelji.</li> <li>Sodelovanje v nacionalnem projektu Gimnazije Ledina.</li> </ul>	Monika Dobrijevič	učenci od 1. do 9. razreda
21. maj: svetovni dan kulturne raznolikosti za dialog in razvoj	DA NE	<ul style="list-style-type: none"> <li>Spoznavanje kulturne posebnosti Italije z likovnimi, plesnimi, kuharskimi in jezikovnimi delavnicami.</li> </ul>	Karin Cigler Maček	učenci od 1. do 9. razreda

## Opis najbolj izvirne obeležitve:

Delavnice ob svetovnem dnevu poezije za vse učence na šoli:

- *interpretativno branje pesmi v dvojicah,*
- *pisanje pesmi po receptu,*
- *ustvarjanje plakata – poetičen portret razreda iz napisanih pesmi.*

### DELAVNICA1

Navodila:

- *Zapiši besedo (predmet, žival, rastlino, pojem), s katero bi se najboljše opisal v tem trenutku.*
- *Z eno besedo zapiši, kakšen je ta predmet, bitje ali pojem (oblika, barva, počutje).*
- *V štirih besedah napiši, kaj imaš rad oz. kaj najbolj sovražiš (ne štejejo predlogi in vezniki, npr. na, pri, ob, ko, za, s).*
- *V štiri besedah napiši, kaj trenutno razmišljaš, kaj te trenutno žalosti/razveseljuje (ne štejejo predlogi in vezniki, npr. na, pri, ob, ko, za, s).*
- *Z eno besedo označi svoje počutje (npr. čudovito, neverjetno, katastrofalno).*
- *Zapisano uredi v obliko pesmi (zamenjaj zaporedje besed, oblikuj kitico – tj zapiši besede v vrstice).*
- *Pod pesem zapiši kraj, datum in čas nastanka.*
- *Naslov pesmi je tvoje ime.*

### DELAVNICA2

Navodila »Pesem iz rjave papirnate vrečk«:

- *V vsako rjavo papirnato vrečko damo po en predmet, in sicer:*
  - *nekaj, kar lahko okusimo (npr. bonbon),*
  - *nekaj, kar lahko vonjamo (npr. milo, parfum),*
  - *nekaj z določeno strukturo ali površino (npr. smirkov papir),*
  - *nekaj, kar lahko slišimo (npr. piščalko, platenko z vodo),*
  - *nekaj kar ima določeno/značilno obliko (npr. plastično/stiroporno jajce),*
  - *nekaj, kar lahko povežemo s čustvi (npr. dovolj povedno fotografijo).*
- *Vrečke opremimo z napisi OKUS, VONJ, TIP, SLUH, OBLIKA, ČUSTVA.*
- *Učenec iz vsake vrečke vzame stvar in jo otipa, vonja, okuša, posluša, opazuje... odvisno od zapisa na vrečki. Za vsako vrečko sestavi kratek zapis o tem (4 – 8 besed), kaj vonja, sliši, otipa, vidi. Edino pravilo je, da nikoli ne sme zapisati imena predmeta. Nato zapise poveže v pesem z naslovom Poezija iz rjave papirnate vrečke.*

## UNESCO dejavnosti izvajamo:

- **v okviru pouka**
- **kot izvenšolske dejavnosti**
- **v šolskem UNESCO klubu/krožku.**

## Kako so UNESCO dejavnosti prispevale k splošnemu cilju kakovostnega izobraževanja? Kratko opišite.

S konkretnimi dejavnostmi med in po pouku, ki so opominjale in spodbujale drugačne pristope (sodelovalno delo, bralne-učne strategije, dobrodelne akcije, delavnice, raba IKT) k razumevanju in spoznavanju različnih tematik (svetovni problemi, naravna in kulturna dediščina, državna in nacionalna identiteta). Učencem smo hoteli dopovedati,

da lahko vsak prispeva svoj delček k reševanju problemov in spoštovanju človekovih pravic, a se je zato potrebno učiti, kajti le s skupnim delom, strpnostjo in širokim znanjem bodo mladi v prihodnosti lahko uspešni.

**Opišite dobro prakso v vaši šoli/vrtcu, ki povečuje kakovost izobraževanja (projekt, inovativno delo v razredu idr.).**

Naj Unesco-razred, kjer učenci čutijo pripadnost razredni skupnosti in uresničujejo vse štiri Delorsove stebre, saj morajo delovati kot celota na vseh področjih, če želijo biti uspešni. V okviru tega je letos bilo na šoli kar nekaj primerov inovativnega dela v razredu:

1. učiti se, da bi vedeli: Raba CLIL-a pri poučevanju nemščine v prvi triadi.
2. učiti se, da bi znali vedeti: Pri pisanju knjige z naslovom Levček Max so se učenci naučili veliko medsebojnega sodelovanja, pomoči drug drugemu, skupno so znali izbrati, kaj naj bi bilo v knjigi, kar bi bilo tudi zanimivo za branje in da bi knjiga bila tudi poučna. Učenci so bili zelo navdušeni nad delom in na koncu projekta tudi veseli na skupnem druženju, kjer so zopet znali pokazati medsebojno sodelovanje in najti skupne interese.
3. Učiti se, da bi znali živeti skupaj: učenci 1. in 2. razreda so se priključili projektu Objemčki. Izdelali so objemčke – male plišaste igrače, katere so na skupnem druženju podarili otokom v vrtcu.

Sprejem prvošolčkov v UNESCO šolo – povezuje prvošolčke s starejšimi učenci, razvija strpnost do šibkejših in spoštovanje ter spodbuja sodelovanje različnih starostnih skupin.

Dan druženja in gibanja treh generacij – Pohod po nekdanjih šolskih poteh – spodbuja sodelovanje otrok s starši, stariimi starši, sodelovanje z lokalno skupnostjo in sprejemanje ter medsebojno spoštovanje

4. Učiti se biti: Učenje inovativnega in kreativnega razmišljanja po de Bonovi metodi – učenci so bili »prisiljeni« razmišljati o novih idejah za rešitve problemov, iskali so pozitivne in negativne plati problema in rešitev, učili so se sodelovanja, poslušanja in sprejemanja, saj je vsaka ideja dobra.

**Naštejte projekte vaše šole.**

Projekt	Vrsta projekta (pilotni, nacionalni idr.)	Število sodelujočih šol in vrtcev	Število sodelujočih otrok (vseh sodelujočih VIZ)
Naj Unesco razred	Pilotni	/	učenci OŠ Fokovci: 96
Platforma raznolikosti	Nacionalni	4 + OŠ Fokovci	195 učencev

Naštejte projekte drugih UNESCO ASP šol, v katerih ste sodelovali.

Projekt	VIZ, ki ga vodi	Število sodelujočih otrok
<b>NACIONALNI PROJEKTI</b>		
Platforma raznolikosti	OŠ Fokovci	96

Dan človekovih pravic – 16. srečanje Unesco ASP mreže Slovenije (Otroci imajo pravico živeti v zdravem okolju)	OŠ Jožeta Mokriča Ljubljana	4
Menjaj branje in sanje	Gimnazija Ledina	učenci OŠ Fokovci: 96
Naš kraj - njegova kulturna in naravna dediščina podprojekt - Stara lekarna	Vrtec Mornarček Piran	7
Unesco vrtički	OŠ Zreče	23
Živimo skupaj	OŠ Kapela	96
Ob Svetovnem dnevu kulturne raznolikosti, dialoga in razvoja - udeležba na Dnevu kulturne raznolikosti	OŠ Marije Vere Kamnik	2
<b>NACIONALNI PROJEKTI Z MEDNARODNO UDELEŽBO</b>		
<i>Modri stol – nekdo misli nate</i>	OŠ Maksa Pleteršnika Pišce	3
<b>MEDNARODNI PROJEKTI</b>		
<i>3. UNESCO ASP tek mladih</i>	<i>Gimnazija Ptuj</i>	14
<b>OSTALI PROJEKTI</b>		
<i>ENO Tree Planting</i>	<i>Finska</i>	96
<i>BIOBLITZ - 24 UR Z REKO MURO 2015 – priloga 1</i>	<i>Mladinska platforma</i>	2
<i>Natečaj Za najboljšo fotografijo Kulturne in naravne dediščine Slovenije</i>	<i>Mladinska platforma</i>	2

#### Naštejte solidarnostne in prostovoljne aktivnosti, ki ste jih izvajali.

- Branje pravljic v vrtcu.
- Druženje s starejšimi občani v domu starejših.
- Dobrodela prodajna razstava izdelkov učencev naše šole v sodelovanju s Šolskim skladom.
- Akcija zbiranja hrane za živali 2014 društva za zaščito živali Pomurja.
- Sodelovanje v projektu POZDRAV PTIC MIRU.
- Podarjanje knjig ob Svetovnem dnevu knjige.
- »Ločujmo – varujmo« - projekt CEROP Puconci – akcija zbiranja plastenk .
- E-Odpadke ločuj, okolje varuj!« - projekt ZEOSS – akcija zbiranja različne električne in elektronske opreme.
- Akcija zbiranja odpadnih kartuš – BITEA .
- Akcije zbiranja odpadnega papirja .
- Akcija »Pokloni zvezek«.

- Zbiranje oblačil.

### Ste zadovoljni z letošnjimi rezultati?

- o zelo zadovoljni
- o **zmerno zadovoljni**
- o sploh nismo zadovoljni

### Če niste zadovoljni: kaj načrtujete, da bi bili rezultati boljši?

Trudimo se vzpostaviti trajnejše sodelovanje na mednarodni ravni.

### 3. Ovire/Podpora

Ste naleteli na težave? **DA/NE**

Če da, kako ste jih rešili? /

Ste bili deležni podpore na kakršen koli način? **DA /NE**

Če da, od koga in v kakšni obliki?

- Podpora lokalne skupnosti (občina, TIC Moravske Toplice) pri organizaciji prireditve, tj. najem prostora in opreme za izvedbo koncerta v okviru nacionalnega projekta Platforma raznolikosti.

Ste vzpostavili lokalna partnerstva? **DA /NE**

- druge šole, OŠ Šalovci.
- lokalna skupnost, **občina**, Krajinski park Goričko.
- zasebni sektor, Mlinopek Murska Sobota, Zavarovalnica Triglav.
- drugo \_\_\_\_\_.

Ste pridobili finančna sredstva za projekte s pomočjo lokalnih partnerjev? **DA /NE**

### 4. Vpliv

Kratko opišite vpliv vaših UNESCO dejavnosti na:

**učence/dijake:**

- **Ali ste opazili spremembe v odnosih med učenci/dijaki (npr. večjo toleranco, spoštovanje itd.)** **DA /NE**
- Če da, kakšne vrste?
  - Učenci so znali prisluhni drug drugemu in upoštevati mnenje in ideje vseh učencev v razredu.
  - Boljši medsebojni odnosi med učenci na koncu šolskega leta v primerjavi z začetkom šolskega leta.
  - Učenci so se v času prostih ur družili, igrali na igrišču in ni bilo opaziti nestrpnosti med njimi; na igrišču so sodelovali, se skupaj igrali in se dogovarjali o pravilih.
  - Boljše odnose med starejšimi in mlajšimi učenci, v okviru nekaterih aktivnosti so se celo vzpostavila prijateljstva, nasploh pa je prisotna relativno velika stopnja tolerance do mlajših, pa tudi do učencev s posebnimi potrebami.



- **Katere sposobnosti so razvijali (npr. raziskovanje, skupinsko delo, komunikacijske veščine)?**

Razvijali so sposobnosti raziskovanja (npr. pri ZGO z delom na terenu spoznavali in raziskovali preteklost svojega kraja, preko spleta iskali informacije o različnih zgodovinskih dogodkih in jih kritično ovrednotili...) in skupinskega dela (npr. veščine dogovarjanja in sprejemanja kompromisov – pri skupinskem delu je bilo pomembno, da se člani skupine dogovarjajo in sprejemajo skupne rešitve), ki je za uspešno delo nujno zahtevalo tudi razvijanje komunikacijskih veščin.

**UNESCO ASP učitelji in šolski koordinator:**

- Kako ste uspeli vključiti svoje kolege in ostalo osebje?

Unesco na naši šoli ni projekt, ampak je postal način dela, zato vsi zaposleni v svoje delo vključujejo Unesco teme in se trudijo razvijati vse štiri Delorsove stebre.

**starši in lokalna skupnost:**

- Kratko opišite njihovo vključenost v vaše UNESCO ASP dejavnosti.

Starši:

- Sodelovali so na Dnevu odprtih vrat – pomagali pri organizaciji prireditve in zbiranju sredstev;
- Dan druženja in gibanja treh generacij – udeležili so se pohoda in sodelovali v dodatnih aktivnostih;
- Predstavitve poklicev – naravoslovni dan na razredni stopnji.

Lokalna skupnost:

Uspešno sodelujemo pri raziskovalnem in projektne delu: predstavitve njihovih dejavnosti, posredujejo nam informacije, priprava skupnih dogodkov (praznovanj, dogodkov vezanih na ohranjanje kulturne dediščine).

**državne ustanove (MIZŠ, Urad za UNESCO, ZRSŠ itd.):**

- Naštejte državne ustanove, s katerimi ste sodelovali in s kakšnim namenom:

- MIZŠ Urad za razvoj kadrov – izvajanje projekta Popestrimo šolo;
- MIZŠ, MK – izvajanje projekta Rastem s knjigo
- Šola za ravnatelje – izvajanje projekta Dvig socialnega in kulturnega kapitala;
- ZRSŠ – različna tekmovanja
- UNICEF Slovenija – sodelovanje na likovnem natečaju

## 5. Opaženost vaših UNESCO ASP dejavnosti

**Opišite, kako skrbite, da se vaše UNESCO ASP dejavnosti opažene (UNESCO pano, spletna stran idr.). Kaj predlagate za še boljšo vidnost?**

V raznih predstavah šole na prireditvah in ob različnih akcijah poudarimo, da smo UNESCO šola, ki uresničuje UNESCO načela. V razredih učenci mesečno oblikujejo Unesco table, obeležujemo spominske dneve, objavljamo novice o posameznih dejavnostih na oglasnih deskah v šoli, objavljamo članke v lokalnem časopisu Lipnica in na spletni strani šole.

K prepoznavnosti pa veliko prispeva tudi naš pilotski projekt »Naj Unesco razred«, katerega zmagovalce vedno javno razglasimo in nagradimo na zaključni predstavi. Po našem mnenju je ta projekt zaradi svoje širine aktivnosti tudi največ prispeval k širjenju in opaženosti UNESCA.

**Opišite pojavljanje v medijih (TV, radio, tisk). Priložite povezavo ali elektronski dokument.**

- Zgodbe turizma: <http://www.moravske-toplice.si/assets/lipnica/2015/lipnica134.pdf> ,  
<http://www.moravske-toplice.si/assets/lipnica/2015/lipnica133.pdf>
- Levček Max: <http://www.moravske-toplice.si/assets/lipnica/2015/lipnica134.pdf>
- Tehniški dan Evropska vas: <http://www.moravske-toplice.si/assets/lipnica/2015/lipnica134.pdf>
- Svetovni dan gledališča: <http://www.moravske-toplice.si/assets/lipnica/2015/lipnica132.pdf>  
<http://sobotainfo.com/novica/kultura/otroski-gledaliscniki-predstavili-svoje-delo/108880>
- Božični koncert Grlice: <http://www.moravske-toplice.si/assets/lipnica/2015/lipnica131.pdf>
- Objemčki: <http://www.moravske-toplice.si/assets/lipnica/2015/lipnica131.pdf>
- Drsanje in galerija: <http://www.moravske-toplice.si/assets/lipnica/2015/lipnica131.pdf>
- Modri stol: <http://www.moravske-toplice.si/assets/lipnica/2015/lipnica131.pdf>  
<https://www.youtube.com/watch?v=1eOBj2xY08>
- Obletnica PGD Ivanovci: [http://www.moravske-toplice.si/assets/lipnica/2015/lipnica130\\_1.pdf](http://www.moravske-toplice.si/assets/lipnica/2015/lipnica130_1.pdf)
- Dan odprtih vrat: [http://www.moravske-toplice.si/assets/lipnica/2015/lipnica130\\_1.pdf](http://www.moravske-toplice.si/assets/lipnica/2015/lipnica130_1.pdf)
- Mini olimpiada: <http://www.moravske-toplice.si/assets/lipnica/2014/lipnica129.pdf>
- Svetovni dan turizma: <http://www.moravske-toplice.si/assets/lipnica/2014/lipnica129.pdf>
- Nagrada OMT: <http://www.moravske-toplice.si/assets/lipnica/2014/lipnica127.pdf>
- Prezem hrane za živali: <http://www.dzspomurja.si/?p=11514>
- Natečaj Ločujem naravo varujem <http://www.carobnidan.si/index.php?page=ustvarjalni-natecaj-locujem-naravo-varujem-2015>
- Dišiš mi po pomladi <http://www.pomurje.si/aktualno/pomurje/disis-mi-po-pomladi-346440/>
- Človekove pravice <http://www.unaslovenia.org/node/2784>

**Uporaba ASP znaka:**

- prapor pred stavbo: **DA NE**
- znaki v prostorih šole/vrtca/zavoda – kje: **V avli šole, v garderobi prve triade.**
- na spletni strani na vidnem mestu: **DA NE**
- na druge načine (pisemske ovojnice, znaki na pisalih, ravnilih...) – kje:
  - sestavni del glave uradnih dopisov;
  - zloženke šole;
  - naslovnice računalniških predstavitev.

**6. Sodelovanje z UNESCO ASP nacionalno koordinatorico in njenim najožjim timom**

**Kako ste bili v stiku v tem šolskem letu z nacionalno koordinatorico in njenim najožjim timom?**

**Kolikokrat in zaradi česa?**

- Enkrat / Preko letnega izobraževanja koordinatorjev.

### Kako ste s sodelovanjem zadovoljni?

- Povprečno.

### Predlogi za prihodnje.

- Izobraževanje je bilo dobro organizirano (dober izbor tem).

### 7. Sodelovanje v ASP srečanjih

Ali je vaša šola/vrtec sodelovala v nacionalnem/regionalnem in/ali mednarodnem srečanju, ki ga je organizirala UNESCO ASP mreža? Podčrtajte ustrezno.

#### Na katerih srečanjih in kdaj? Koliko otrok je sodelovalo?

- Nacionalni projekt: Dan človekovih pravic (10. 12. 2014) – 4 učenci
- Nacionalni projekt: Dan kulturne raznolikosti (14. 05. 2015) – 2 učenki
- Pilotski projekt: Spominska ura v sinagogi Lendava (27.01.2015) – 3 učenci

### 8. Projekti v prihodnje

Navedite projekte, ki jih boste izvajali naslednje leto:

- nacionalni, mednarodni, pilotski projekti potrjeni na nivoju UNESCO ASP mreže šol;
- projekti znotraj kulturne, zdrave šole;
- ...

### 9. Vaši komentarji na preteklo leto oz. predlogi za naprej:

Ugotavljam, da čez celo šolsko leto nenehno dobivamo pozive za sodelovanje v nacionalnih projektih. Le teh je po mojem mnenju absolutno preveč in se število prijavljenih zavodov dobesedno razprši. Predlagam, da bi do začetka novega šolskega leta na spletni strani <http://www.unesco-sole.si/index.php> vodje projektov objavili poleg opisov še prijavnice. Koordinatorji posameznih šol pa bi jih na podlagi le-tega lahko izbrali.

Pohvale vredna pa je ponovna vzpostavitev internetne strani ASP mreže in enodnevni seminar za koordinatorje ob začetku šolskega leta.

Šolski koordinatorji oddate poročilo vodjem središč do najkasneje 10. 7. 2015.

**UNESCO ASP koordinator/ica na šoli:**

Sonja Tot

**Ravnatelj/ica:**

Suzana Deutsch



## IZOBRAŽEVALNE AKTIVNOSTI V OKVIRU DOGODKA

### BIOBLITZ - 24 UR Z REKO MURO 2015

#### OSNOVNI PODATKI

Ime šole: OŠ Fokovci

Datum: 12. junij 2015

Število udeleženi učencev: 2

Razred: 7. razred

#### PROGRAM AKTIVNOSTI OŠ FOKOVCI

Naslov aktivnosti	Ura pričetka
Spoznajte bobra in njegovo bivališče	9:00
Mura in njeno zlato	10:00
Kaj se skriva v zakladu?	11:00
Pohod po mrtvicah reke Mure	12:00
Murske kače in kačoni	15:00
Raziskovanje narave z vsemi čuti	16:00
Predavanja	17:00

#### NAMEN SODELOVANJA

Namen udeležbe na dogodku BioBlitz je spoznati in doživeti naravo ter znanost na zanimiv in aktiven način. V okviru različnih tematskih delavnic in vodenih sprehodov učenci razvijajo mnoge naravoslovne kompetence in spoznajo delo strokovnjakov.

#### 1. Spoznajte bobra in njegovo bivališče

Metoda: razgovor, demonstracija

Oblika: skupinska

Spoznavanje bobra in njegovega bivališča je potekalo na aktiven način. Udeleženci so si ogledali nagačenega bobra in se podali na kratki sprehod ob reki Muri. Voditelj je vseskozi vodil pogovor z udeleženci in jih spodbujal k razmišljanju. Pokazal je hlod, ki ga je obdelal bober ter kraje na obrobju reke, kjer bi si bober lahko naredil svoj dom. Bobrišča niso videli. Trajanje aktivnosti je bilo ravno pravšnje. Predstavljena vsebina je bila razumljiva, jasna in nezahtevna. Bilo je zelo zanimivo.

## 2. Mura in njeno zlato, spiranje zlata

Metoda dela: demonstracija, razgovor

Oblika: individualna

V okviru delavnice Mura in njeno zlato so udeleženci spoznali zgodovino iskanja zlata in se preizkusili v spiranju le-tega. Za izvedbo so potrebovali naslednje pripomočke: vedra s prodrom, lopatico, posode za spiranje, večje korito, kapalke in epruvete. Udeleženci so bili zelo aktivni, saj je pranje vzorca potekalo s stresanjem, dolivanjem in odlivanjem vode. Spiranje zlata je bilo prikazano nazorno. Pomembna je bila postopnost procesa. Vse je bilo razumljivo in jasno, ni bilo zahtevno. Aktivnost je potekala eno uro, lahko pa bi trajala tudi dlje časa.

## 3. Kaj se skriva v zakladu?

Metoda dela: demonstracija, razgovor

Oblika: tandem

Delavnica Kaj se skriva v zakladu? je bila raziskovalne narave. Udeleženci so dobili škatle z minerali, fosili in prodniki. V ospredju je bilo prepoznavanje in primerjanje različnih vzorcev. Udeleženci so ugotavljali razlike v teži, barvi, trdoti in obliki predloženih vzorcev. Aktivnost ni bila preveč zahtevna. Vsebina je bila razumljiva, trajanje aktivnosti pa ravno pravnje.

## 4. Murske kače in kačoni

Metoda dela: demonstracija, razgovor

Oblika: skupinska

Murske kače in kačone so udeleženci spoznavali na osnovi slik. Prepoznavali so kače na slikah in iskali razlike med njimi. Voditeljica delavnice je o vsaki vrsti kače povedala nekaj značilnosti. Vsebina je bila jasna in razumljiva. Delavnica ni bila zahtevna. Udeleženci so premagovali strah pred kačami z božanjem živega ameriškega goža. Živ primer kače je popestril dejavnost in jo naredil zelo zanimivo.

## 5. Raziskovanje narave z vsemi čuti

Metoda dela: mikroskopiranje, reševanje problemov

Oblika dela: individualna

V delavnici so udeleženci spoznavali raznolikosti narave s pomočjo človeških čutil. Bili so zelo aktivni. Delo je temeljilo na raziskovanju. V kozarcih so bili skriti različni vzorci, ki jih je bilo treba prepoznati s pomočjo čutila za tip. Skrita zelišča so prepoznavali s pomočjo čutila za voh. Že v naprej pripravljene vzorce so opazovali pod mikroskopom in stereolupo. Delo je bilo zanimivo, zabavno in nezahtevno. Trajanje delavnice je bilo ravno pravnje.

## 6. Pohod po mrtvicah reke Mure (Učna gozdna pot)

Vodeni pohod se je pričel z opazovanjem in spoznavanjem nekaterih vrst rib, ki jih najdemo v veržejski gramoznici. Tekom pohoda so udeleženci spoznavali in doživljali poplavni ekosistem reke Mure z logi, mrtvicami, travniki in gozdovi. Pot ni bila dolga. Spoznavali so biotsko raznolikost tega področja ter si v delavnici pripravili opečen kruh. Vsebina je bila razumljiva, zanimiva in nezahtevna.



## Splošna ocena

Dogodek BioBlitz je bil zelo dobro organiziran. Delavnice so bile ustrezno označene. Vse je bilo jasno in razumljivo. Stojnice so bile zanimive, slikovite, z dovolj razstavnega materiala in gradiva. Delavnice in vodeni sprehodi so bili strokovno izvedeni in zelo zanimivi. Strokovno vodstvo je bilo prijazno, dosegljivo in vedno pripravljeno pomagati.

S sodelovanjem na delavnicah in vodenih sprehodih so bili uresničeni mnogi kognitivni, konativni in psihomotorični cilji. Učenci so si pridobili nova spoznanja in izkustva ter doživeli naravo ob reki Muri.

## POROČILO UNESCO GLASNIKA

29. avgusta 2014 sem se udeležil izleta v Škocjanske jame. Škocjanske jame so prvi primer naravne dediščine v Sloveniji, ki jo je UNESCO vključil v Konvencijo o zaščiti svetovne kulturne in naravne dediščine. Na ta način smo UNESCO glasniki lahko iz prve roke spoznali pomembnost UNESCO na mednarodni ravni, saj na ta način lahko zaščitimo edinstvene primerke kulturne in naravne dediščine. Cel čas sem tudi ustrezno obveščal OŠ Fokovci. Projekte, ki so bili del določenih starostnih skupin, sem vedno priporočal tudi posameznikom. V začetku leta 2015 smo se seznanili s projektom Pryde. Projekt smo predstavili tudi Predsedniku državnega zbora Republike Slovenije dr. Milanu Brglezu. Tudi Predsednik je bil navdušen nad projektom in nam bo nudil podporo. Prvič imam občutek, da bomo naredili nekaj več. Kot član programskega sveta UNESCO mreže sem prisostvoval pri rednih in dopisnih sejah. Jaz osebno bom še vedno pomagal po čim boljših močeh, res pa je, da je moj čas odvisen od mojega urnika. Uskladiti vse skupaj pa ni enostavno.



Srečanje s Predsednikom DZ RS dr. Mialnom Brglezem





Kolesarjenje s Predsednikom Republike Slovenije Borutom Pahorjem skozi rudnike v Mežici



Obisk Škocjanskih jam

## POROČILO O IZVEDBI NACIONALNEGA PROJEKTA 2014-2015

VRTEC, ŠOLA, DIJAŠKI DOM: OŠ FOKOVCI			
<b>Naziv nacionalnega/pilotnega projekta:</b>  <b>Platforma raznolikosti</b>		<b>Čas izvajanja (od – do):</b>  <i>Na naši šoli je potekal projekt celo šolsko leto, ostali zavodi so k projektu pristopili v oktobru.</i>	
<b>1. Sodelujoči VI zavodi UNESCO ASP mreže šol Slovenije:</b>			
	Ime zavoda	Število mentorjev	Št.otr/uč/dij
1.	OŠ Fokovci	Silvija Sambt + Mojca Györek Karas (mentorica OPZ)	cela šola (96 učencev)
2.	OŠ Cvetka Golarja Škofja Loka	Andrej Novljan + 2 mentorici	25
3.	OŠ Odranci	Vida Fifonja Hanc + mentorica folklorne skupine	11
4.	Vrtec Sonček Sv. Jurij ob Ščavnici	Svetlana Prelog + 3 vzgojiteljice mentorice	62 otrok
skupaj	<b>4</b>	<b>4 koordinatorji + učitelji in vzgojitelji mentorji (6)</b>	<b>195</b>
<b>2. Sodelujoči VI zavodi v Sloveniji izven mreže:</b>			
	Ime zavoda	Število mentorjev	Št. otr/uč/dij
	OŠ Šalovci	1	4
skupaj			
<b>3. Sodelujoči VI zavodi iz tujine:</b>			
	Ime zavoda	Število mentorjev	Št. otr/uč/dij

<b>skupaj</b>			
<b>SKUPAJ</b>	<b>5</b>	<b>11</b>	<b>199</b>

### **Temeljni cilji projekta:**

Namen izvajanja projekta v tem šolskem letu je:

- poudariti pomen AV gradiva in njegovih nosilcev (filmi, video in zvočni posnetki, radio in televizija) ter spodbuditi zaščito in hranjenje teh dokumentov, ki so ključni del kulturne dediščine;
- izdelati spletno stran z namenom lažje dostopnosti širšemu krogu šolske javnosti do didaktičnega gradiva;
- delovanje v duhu sodelovanja in za ohranitev kulturne dediščine;
- ovrednotiti pomen kulturne dediščine za trajnostni razvoj;
- razvijanje občutka pripadnosti, solidarnosti in kolektivne identitete;
- učence/dijake vzpodbuditi k ustvarjalnosti pri pripravi gradiv;
- povabiti k sodelovanju zunanje sodelavce (starše, kulturne delavce, strokovnjake z glasbenega področja ...).

### **Kratek opis projekta:**

Z nacionalnim projektom želimo na šolah spodbuditi vnašanje Unesco tem v redni pouk in interesne dejavnosti šole. S poudarkom na pripravi e-gradiv želimo spodbuditi medpredmetno povezovanje, z izborom tem, ki se dotikajo tako naravne in kot kulturne dediščine, pa zavedanje o pomenu ohranjanja le-te za nadaljnje rodove. Tako želimo oblikovati platformo, na kateri bomo skozi večletni projekt zbrali raznoliko gradivo, ki bo pričalo o naravni in kulturni raznolikosti naše dežele oz. vseh, ki se bodo vključili v projekt.

### **Metode // Oblike dela – izvedbeni koraki:**

Metoda sodelovalnega učenja // frontalno, individualno, skupinsko:

- V projekt so vključeni učenci in učitelji, katerih delo se (pri pouku ali interesnih dejavnostih) nanaša na izbrano temo.
- Sodelujoči v projektu se seznanijo s kulturno ali naravno dediščino (v letošnjem letu vezano na glasbo) v okolici, pri tem lahko k sodelovanju povabijo lokalno skupnost ali strokovnjake določenega področja.
- Spoznavajo dediščino skozi raznolike dejavnosti, ki jih izvedejo v okviru pouka ali interesne dejavnosti.
- V okviru medpredmetnega povezovanja pa pripravijo različna e-gradiva, vezana na predstavitev dediščine.
- Oblikovana e-gradiva posredujejo šoli nosilki projekta, le-ta pa jih objavi na platformi, kjer se zbirajo in so javno dostopna.

### **Način povezovanja v projektu:**

Šole ob koncu šolskega leta nosilki projekta pošljejo poročilo in e-gradiva za objavo na platformi, na podlagi katerih se vodjem projektov izdajo potrdila o sodelovanju.

**Kratka ocena projekta (posebnosti, realizacija ciljev, morebitni zapleti, predlogi za nadaljnje delo):**

- K projektu Platforma raznolikosti smo Unesco šole povabili že v septembru, projekt pa je potekal skozi vso šolsko leto. K projektu so se je poleg naše šole prijavile še tri druge osnovne šole, dva vrtca in ena srednja šola. K sodelovanju smo povabili tudi šole v okviru Trideželnega krajinskega parka Goričko-Raab-Örseg, a se je odzvala le ena šola. Projekt so uspešno zaključili le štiri zavodi (od tega ena šola, ki ni vključena v Unesco mrežo), ki so oddali tudi poročila in e-gradivo. Gradivo, ki so ga šole posredovale pa priča o kulturni raznolikosti in je hkrati dober pokazatelj vloge vključenih zavodov pri ohranjanju dediščine. Zastavljeni cilji projekta so bili realizirani.
- Zapletov pri izvedbi projekta ni bilo, čeprav smo pričakovali nekaj težav z oddajo gradiva. Nekaj težav se je pojavilo le pri roku oddaje gradiva, a so šole, ki so projekt pripravljale skozi leto, zaprosile za podaljšanje roka oddaje gradiva, največkrat jim je zmanjkalo časa za obdelavo zbranega avdio ali video gradiva. Zato so večinoma gradivo oddale šele v juniju.
- Projekt bomo ponudili tudi v naslednjem šolskem letu in ga vezali na novo temo povezano z naravno in kulturno dediščino. Rok za oddajo gradiv bomo podaljšali do 20 junija in tako šolam omogočili, da lažje organizirajo svoje delo pri pripravi e-gradiv.

**Stroški in financiranje projekta: (lastna sredstva, skladi, starši učencev ...):**

	Vrsta stroška	Znesek	Vir
1.	Materialni stroški (papir in tisk potrdil)	60,00	Lastna sredstva
2.	Poštni stroški (stroški pošiljanja potrdil)	15,00	Lastna sredstva
3.	Stroški snemanja in izdaje zgoščenke ljudskih pesmi in izvedba koncerta	3.500,00	lastna sredstva, šolski sklad, donacije občine in zasebnega sektorja
skupaj		3.575,00	

Transakcijski račun: 01278-6030670558

Vodja in koordinator NP: Silvija Sambt

Ravnatelj: Suzana Deutsch



## SLOVENSKA MREŽA ZDRAVIH ŠOL

### Program izvajanja in spremljanja projekta Zdrave šole za šolsko leto 2014/2015

Naziv ustanove: Osnovna šola Fokovci    Kraj: Fokovci 32, 9208 Fokovci

Evalvacija za obdobje: SEPTEMBER 2014 – JUNIJ 2015

ZAP. ŠT. NALOGE	OVREDNO-TENJE (z oceno od 1 do 5 ocenite uspešnost izvedene naloge <u>glede na zastavljene cilje</u> )	KAKŠNE SPREMEMBE STE OPAZILI? (Pri informiranosti, znanju, vrednotah, samopodobi, spretnostih, vedenju učencev, sodelovanju, v širšem okolju ...) Poskušajte utemeljiti oceno.	KAKO STE EVALVIRALI USPEŠNOST NALOGE? (METODE, INSTRUMENTI)	KDO JE SODELOVAL PRI EVALVACIJI?	KAKO NAPREJ?  1. Nadaljevanje naloge/projekta (v naslednjem obdobju, šol.letu)  2. Opustitev naloge  3. Zaključek naloge  4. Dopolnitev naloge v novem obdobju  5. Uporaba pridobljenega znanja za druge podobne naloge/projekte  6. Drugo:
1.  <b>DUŠEVNO ZDRAVJE</b>	SIMBIOZ@giba	Ni bilo prijav zunanjih udeležencev, zato se zastavljena naloga ni izvedla- Ponovno jo načrtujemo ponovno v naslednjem šolskem letu.	- razgovor	učitelji	4
	PROMETNA KAČA  3	- učenci so v določenem obdobje prihajali v šolo več s kolesom	- opazovanje  - merjenje prihodov	učitelji, učenci	1
	ŠPORT ŠPAS –DAN DRŽENJA IN GIBANJA VSEH GENERACIJ – POHOD PO NEKDANJIH ŠOLSKIH POTEH  5	- poglobljanje zavedanja, da je gibanje v naravi pomembno za boljše počutje  - druženje z drugimi pri športnih aktivnostih je zelo dober način preživljanja prostega časa  - izboljšanje povezave med šolo, učenci, starši	- razgovor	učitelji, učenci, starši	1

2. <b>OSTALE DEJAVNOSTI</b>	ČISTI ZOBJE 4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učenci se zavedajo pomena ustne za zdravje</li> <li>- med seboj se spodbujajo, da vzdržujejo nego zob;</li> <li>- ostanejo še vedno učenci, ki ustni higieni ne posvečajo večjega pomena;</li> <li>- zavedajo se, da je zdrava prehrana tudi prispeva k zdravju zob,</li> <li>- zavedajo se pomena sadja v njihovi prehrani;</li> </ul>	<p>tabletko;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pregled medicinske sestre;</li> <li>- tabela s pečati za slabo in dobro oprane zobe</li> <li>- pogovor</li> <li>- opazovanje</li> </ul>	<p>medicinski sestri;</p> <p>učitelji</p>	1
	ZDRAVJE- ZOBOZDRAVNIK 4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zavedajo se, da vsi otroci nimajo enakih možnosti kot oni</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pogovor</li> <li>- opazovanje</li> </ul>	<p>učitelji, učenci,</p> <p>sestre</p>	1
	TEDEN OTROKA 4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- spodbudilo se je njihovo zanimanje za različne oblike poklica</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pogovor</li> <li>- opazovanje</li> </ul>	<p>učitelji, učenci</p>	1
	KAJ BOM POSTAL 5	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zavedajo se, je gibanje in igra pomembni za njihovo zdravje</li> <li>- pomagajo si med seboj, da opravijo nalogo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pogovor</li> <li>- opazovanje</li> </ul>	<p>učitelji, učenci,</p> <p>starši</p>	5
	MINI OLIMPIJADA	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vedo in uporabljajo, pravila ravnanja ob bazenu</li> <li>- urijo veščine povezane s plavanjem</li> <li>- zavedajo se, da vsi nimajo enakih sposobnosti</li> <li>- premagujejo strah pred vodo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pogovor</li> <li>- opazovanje</li> </ul>		1

	<p>5</p> <p>PLAVANJE</p> <p>5</p> <p>OBELEŽEVANJE DNEVOV:</p> <p>- SVETOVNI DAN AIDSA</p> <p>5</p> <p>- SVETOVNI DAN VODA</p> <p>5</p> <p>- SVETOVNI DAN ZEMLJE</p> <p>5</p> <p>- MEDNARODNI DAN RDEČEGA KRIŽA....</p> <p>5</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- spoznavajo bolezen in vzroke za njen nastanek;</li> <li>- zavedajo se vzrokov aidsa v sodobnem času in težavami povezanimi z njim;</li> <li>- vedo, da je voda pomemben vir za življenje;</li> <li>- zavedajo se, da premalo storijo za varčno ravnanje z vodo, kot dragoceno blaginjo;</li> <li>- uporabljajo različna znanja, da bi opozorili drug drugega na to, da bi ohranili zemljo čim bolj neokrnjeno;</li> <li>- poznajo dejavnike, ki vplivajo na njeno onesnaževanje</li> <li>- se seznanijo in vedo, da Rdeči Križ aktivno sodeluje pri zaščiti, reševanju, pomoči ljudem;</li> </ul>	<p>-pogovor</p> <p>- opazovanje</p> <p>-pogovor</p> <p>- opazovanje</p> <p>- pogovor</p> <p>- opazovanje</p> <p>- pogovor</p> <p>- opazovanje</p>	<p>učitelji, učenci</p> <p>učitelji, učenci</p> <p>učitelji, učenci</p> <p>učitelji, učenci</p> <p>učitelji, učenci</p> <p>učitelji, učenci</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>4</p> <p>4</p>
--	---	--	---	---	-------------------------------------

			<p>- pogovor - opazovanje</p>	<p>razredničarka, učitelji, učenci</p>	<p>1</p>
--	--	--	-----------------------------------	--	----------

POTREBE PO IZOBRAŽEVANJU: /  
PREDLOGI IN PRIPOMBE: /

DATUM EVALVACIJE: 8. 7. 2015

OBRAZEC IZPOLNILA: Karin Cigler Maček

## POROČILO EVROPSKA VAS 2014/2015

### 1. Področje: Pomurska regija

Šola: Osnovna šola Fokovci

### 2. Število direktno vključenih otrok na prireditvi v Murski Soboti

A. na šoli: 6

### 3. Število otrok, ki jih je projekt dosegel

A. na šoli: 96

### 4. Skupno število vseh, ki jih je projekt dosegel (vključno s starši, obiskovalci, gosti...)

A. na šoli: cca 124

### 5. Število sodelujočih mentorjev

A. na šoli: 13

### 6. Število in seznam objav v medijih

Spletna stran šole.

### 7. Kako je projekt pripomogel k boljši ozaveščenosti in spoznavanju držav EU?

Učenci so spoznali državo, ki je naša zahodna sosed. Spoznali so tudi razlike med Slovenijo in Italijo.

### 8. Podroben opis aktivnosti na šolah in doseženi cilji

#### A. Pregled aktivnosti

Čas	Aktivnost	Metode	Rezultati aktivnosti	Število udeležencev	Op.
16.4. 2015	Uvodna predstavitev	razlaga, pogovor, delo s slikovnim	- učenci se seznanijo z državo članico Evropske unije – Italijo	96 učencev 13 učiteljev	

		prikazom, predstavitv.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- naučijo se spoštovati druge kulture in državljane,</li> <li>- spoznajo jezik, kulturne in zgodovinske značilnosti države,</li> <li>-spoznajo italijansko glasbo.</li> </ul>		
16.4. 2015	Učenci prvega in drugega razreda so izdelovali: <ul style="list-style-type: none"> <li>- zastava velika</li> <li>- zastava blaga</li> <li>- Pisin stolp,</li> <li>- obrabi knjižnih junakov iz Ostržka;</li> </ul>	razlaga, pogovor, demonstracijari sanje, barvanje  rezanje, lepljenje, vrisovanje, oblikovanje.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- spoznajo italijansko zastavo,</li> <li>- spomnijo se znanih knjižnih junakov iz Ostržka,</li> <li>- spoznajo znamenitosti Italije.</li> </ul>	17 2	
16.4. 2015	Učenci tretjega in četrtega razreda so izdelovali: <ul style="list-style-type: none"> <li>- zapestnice</li> <li>- Ostržek</li> <li>- zastave velike</li> </ul>	razlaga, pogovor, demonstracijari sanje, rezanje, lepljenje, oblikovanje, barvanje	<ul style="list-style-type: none"> <li>- spoznajo italijansko zastavo,</li> <li>- vedo, katere barve si sledijo v zastavi,</li> <li>- spomnijo se znanih knjižnih junakov iz Ostržka.</li> </ul>	13 2	
16.4. 2015	Skupina učenec je izdelala <ul style="list-style-type: none"> <li>- broške</li> <li>- Ferarija</li> <li>- Ostržeka;</li> </ul>	razlaga, pogovor, demonstracijari sanje, izrezovanje, rezanje, barvanje	<ul style="list-style-type: none"> <li>- spoznajo značilnosti Italijanke kulture in njihove znamenitosti</li> <li>- spoznajo znamenito znamko avtomobila in ga prikažejo,</li> <li>- spomnijo se znamenitega knjižnega junaka.</li> </ul>	9 1	
16.4. 2015	Skupina učenec je izdelala <ul style="list-style-type: none"> <li>- vrečke z motivi</li> <li>- zastave velike</li> </ul>	razlaga, pogovor, delo s spletnimi viri, risanje, rezanje, izrezovanje,	<ul style="list-style-type: none"> <li>- seznanijo se z italijansko tradicijo, običaji, preteklostjo in na podlagi tega izdelajo papirnate darilne vrečke s tipičnimi italijanskimi motivi,</li> </ul>	9 1	



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pisin stolp</li> <li>- napitek</li> </ul>	barvanje, odtiskovanje, delo s slikovnim materialom	<ul style="list-style-type: none"> <li>- spoznavajo del znamenite italijanske arhitekture,</li> <li>- spoznajo italijansko zastavo,</li> <li>- spoznajo in izdelajo znan italijanski napitek.</li> </ul>		
16.4. 2015	<p>Skupina učenec je izdelala:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Italija, Sicilija, Sardinija</li> <li>- male zastave</li> <li>- napis za stojnico</li> </ul>	razlaga, pogovor, demonstracija, risanje, rezanje, lepljenje, barvanje, žaganje	<ul style="list-style-type: none"> <li>- se seznanijo z geografsko lego Italije,</li> <li>- spoznajo italijansko zastavo,</li> <li>- spoznajo barve italijanske zastave in jo uporabijo v zapisu in na zastavah</li> </ul>	9 1	
16.4. 2015	<p>Skupina učenec je izdelala:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vulkani</li> <li>- maske</li> <li>- vrečke</li> </ul>	razlaga, pogovor, demonstracija, lepljenje, barvanje, risanje, pisanje.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- se seznanijo z znanim beneškim karnevalom,</li> <li>- spoznajo in izdelajo znane vulkane,</li> <li>- seznanijo se z italijansko tradicijo, običaji, preteklostjo in na podlagi tega izdelajo papirnate darilne vrečke s tipičnimi italijanskimi motivi.</li> </ul>	9 1	
16.4. 2015	<p>Skupina učenec je izdelala:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zloženko o najbolj znanih značilnostih Italije</li> <li>- zberejo recepte o znanih jedeh</li> <li>- izdelajo panteon</li> </ul>	<p>delo z računalnikom, delo s fotografijami, besedilom,</p> <p>delo s slikovnim materialom</p> <p>barvanje, lepljenje, rezanje.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- se seznanijo z značilnostmi Italije,</li> <li>in oblikujejo zloženko z osnovnimi podatki in slikami,</li> <li>- spoznajo kulinariko Italije</li> <li>- spoznajo del italijanske zgodovine.</li> </ul>	9 1	

16.4. 2015	Skupina učenc je izdelala: -Kolosej - obeski	razlaga, pogovor, demonstracija  rezanje, izžiganje, lepljenje, barvanje.	- spoznajo del arhitekturne in kulturne znamenitosti,  - izdelajo obeske z motivi Italije.	9 1	
	Skupina učenc je izdelala:  - majice Da Vinci izumi - male zastave - obesek žoga	razlaga, pogovor, demonstracija  risanje na blago,  barvanje,  oblikovanje, rezanje, lepljenje.	-spoznajo znamenito italijansko osebnost,  - upodobijo znane izume,  - Spoznajo italijansko zastavo,  -vedo, katera športna panoga je značilna za Italijo.	9 1	

**B. Opis aktivnosti (podrobneje opišite aktivnosti navedene v točki 8. A)**

Izdelovanje vrečk



Izdelovanje zastav



Izdelovanje zapesnic, Ostržkov



Izdelovanje mask



Izdelovanje Italije, Sicilije, Sardinije



Izdelovanje Koloseja, obeskov



9. Kakšna je dodana vrednost projekta v primerjavi s projektom iz prejšnjega šolskega leta.

Učenci različnih generacij se med seboj povežejo skozi državo, ki jo spoznavajo.

10. Evalvacija in predlogi za izboljšavo projekta

Sam projekt je bil zelo uspešen, saj so učenci veliko spoznali in pridobili o državi. Sam zaključek projekta v M. Soboti je zelo dobro zasnovan in organizacijsko tudi natančno izveden.



Socialni in  
kulturni kapital

## Poročilo o izvajanju projekta Dvig socialnega in kulturnega kapitala (SKK) v lokalnih skupnostih za razvoj enakih možnosti in spodbujanje socialne vključenosti

OŠ Fokovci je kot koordinatorica mreže štirih šol bila v šolskem letu 2014/15 vključena v projekt Dvig SKK, katerega namen je spodbujanje razvoja novih zaposlitvenih zmožnosti, alternativnih zaposlitev in fleksibilnih oblik zaposlovanja strokovnih delavcev. V mrežo so bile vključene še OŠ Šalovci, DOŠ I Lendava in Biotehniška šola Rakičan. S ciljem pripraviti izhodišča in usmeritve za dvig socialnega in kulturnega kapitala ter pripraviti izvedbo programov za izboljšanje socialnega in kulturnega kapitala na izbranih šolah in vrtcih s spodbujanjem pomena neformalnega znanja in povezovanja socialnih partnerjev so šole pripravile program mreže. Program je bil oblikovan glede na specifične okolje, v katerem se šole nahajajo, in glede na specifično delovanje posameznih šol (kot del že obstoječih programov, ki so bili razširjeni z novim pristopom v okviru izvedbe ali organizacije, ali uvajanje novih dejavnosti). Z oblikovanim programom so šole žele obogatiti kulturne dejavnosti šole, pospešiti povezovanje z lokalnim okoljem in spodbuditi razvoj socialnega kapitala preko skupinskega dela, prostovoljskih akcij, medgeneracijskega povezovanja in sodelovalnega učenja. Dejavnosti vseh štirih šol so bile usmerjene predvsem v povezovanje šol z okoljem in razvijanje socialnih mrež:

Vidiki socialnega kapitala	Dejavnosti za krepitev socialnega in kulturnega kapitala ZA RAZVOJ ENAKIH MOŽNOSTI IN SPODBUJANJE SOCIALNE VKLJUČENOSTI[1]
<b>Dobro razvite socialne mreže:</b> jasne in bogate poti komunikacije, skupen jezik in izrazi, visoko-kakovosten dialog.	<p><b>turistično podjetniške delavnice</b> kot skupni projekt učencev, lokalnih podjetnikov, prebivalcev, kmetovalcev in turističnih delavcev z namenom spodbujanja podjetnosti in sodelovalnosti v lokalnem okolju;</p> <p><b>delavnica fotografiranja</b> z učenci in znanim lokalnim fotografom z namenom izpopolnjevanja znanja in spodbujanja zanimanja za to področje;</p> <p><b>tržnica poklicev</b> z dijaki, učenci, starši in strokovnimi delavci z namenom izobraževanja in promoviranja poklicev;</p> <p><b>delavnice in strokovna predavanja</b> z učenci, dijaki, lokalnim prebivalstvom in strokovnimi delavci z namenom spodbujanja podjetnosti v lokalnem okolju in vseživljenjskega učenja;</p> <p><b>projektno delo</b> z učenci in lokalno skupnostjo z namenom spodbujanja raziskovalnega dela, sodelovalnega učenja in ohranjanja naravne in kulturne dediščine</p>
<b>Visoka raven zaupanja:</b> odprtost, konsistentnost in zanesljivost.	<p><b>učne ure</b> z učenci (3. in 4. razred) – medvrstniško učenje z namenom spodbujanja sodelovanja med učenci, sprejemanja odgovornosti in motivacije za učenje;</p> <p><b>učne ure</b> z učenci za vključevanje priseljencev/tujcev v delo in življenje šole</p>

	<b>učne ure z učenci</b> z namenom pridobivanja dodatnih znanj ali izboljšanja učnega uspeha
<b>Simboli in obredi:</b> skupnost ima občutek pripadnosti, ki jo praznuje preko skupnih dogodkov in obredov.	<b>prireditve ob različnih priložnostih</b> z učenci in učenci tujci, starši, starimi starši, lokalnimi društvi, z namenom pokazati občutek sprejetosti in ohranjati kulturno dediščino (obredi in običaji);  <b>obiski prireditev</b> z učenci in starši z namenom krepiti kulturno zavest
<b>Soodvisnost in vzajemnost:</b> ljudje skrbijo drug za drugega.	<b>kreativne delavnice in bazarji</b> z učenci z namenom razvijanja kreativnosti, spodbujanja sodelovalnosti in pripadnosti skupnosti ter skrbi za socialno šibkejše učence;  <b>gledališke delavnice</b> z učenci za vključevanje in sodelovanje učencev različnih starostnih skupin (učenci od 1. do 9. razreda) in sposobnosti (nadarjeni učenci in učenci s primanjkljaji sodelujejo) v skupni projekt, z namenom razvijanja predanosti, sodelovalnosti in odgovornosti
<b>Prostovoljstvo in dejavnosti skupnosti:</b> ljudje se vključujejo v društva in nevladne organizacije, ki sodelujejo za dobro skupnosti.	<b>delavnice, obiski in krajši kulturni programi</b> otrok in starejših občanov z namenom krepitve socialnih stikov, pomoči in učenja

Število vključenih v mrežo (brez zunanjih deležnikov):

**Zavod – koordinator mreže**

Naziv zavoda:	OŠ Fokovci
Število strokovnih delavcev	12
Število otrok/učencev/dijakov	96
Ime in priimek koordinatorja:	Silvija Sambt

**Partnerski zavod 1**

Naziv zavoda:	OŠ Šalovci
Število strokovnih delavcev	14
Število otrok/učencev/dijakov	63
Ime in priimek koordinatorja:	Suzana Škodnik

**Partnerski zavod 2**

Naziv zavoda:	DOŠ I Lendava
Število strokovnih delavcev	80
Število otrok/učencev/dijakov	497 (521 s podružnico)
Ime in priimek koordinatorja:	Petra Kavaš

**Partnerski zavod 3**

Naziv zavoda:	Biotehniška šola Rakičan
---------------	--------------------------

Število strokovnih delavcev	16
Število otrok/učencev/dijakov	118
Ime in priimek koordinatorja:	Simona Potočnik/Marija Tratnjek

Dejavnosti so potekale v šolah, povezovali pa so jih strokovni delavci, ki so bili za čas trajanja projekta delno zaposleni v Šoli za ravnatelje, zato je v okviru projekta poleg sestankov znotraj mrež (ki so bili izvedeni enkrat mesečno in kjer je potekal pregled in koordinacija dejavnosti mreže), bilo izvedenih tudi 9 rednih srečanj v Šoli za ravnatelje z namenom izmenjave izkušenj in dodatnega izobraževanja na različnih področjih, npr. možnosti in oblike fleksibilnih zapislitev, raziskave na področju pismenosti v povezavi s socialno-ekonomskim položajem regij.

Zapisala: Silvija Sambt

[1] Dejavnosti označene z modro so bile izvajane na OŠ Fokovci.





REPUBLIKA SLOVENIJA  
MINISTRSTVO ZA IZOBRAŽEVANJE,  
ZNANOST, KULTURO IN ŠPORT



JAVNI SKLAD REPUBLIKE SLOVENIJE  
ZA RAZVOJ KADROV IN ŠTIPENDIJE



Naložba v vašo prihodnost  
OPERACIJO DELNO FINANCIRA EVROPSKA UNIJA  
Evropski socialni sklad

## Zaključno poročilo o izvajanju programa popestrimo šolo

V šolskem letu 2014/15 se je od januarja do avgusta izvajal program Popestrimo šolo. V okviru programa je bilo izvedenih 852 ur aktivnosti, ki so jih izvajale 3 učiteljice:

Dejavnost/mentor	Število ur
Tu je moj dom, tu sem doma/mentorica: Vanja Kocet	100
Novinarska redakcija/mentorica: Vanja Kocet	100
Tipitop gledališče/mentorica: Vanja Kocet	100
Naučimo se slovensko/mentorica: Silvija Sambt	44
Želimo znati več/mentorica: Silvija Sambt	44
Zabavna ustvarjalnica/mentorica: Vanja Kocet	60
Mala šola računalništva/mentorici: Silvija Sambt in Karin Cigler Maček	50
Mali alkimisti/mentorica: Vanja Kocet	90
Skupna druženja/mentorica: Vanja Kocet	50
Domača lekarna/mentorica: Vanja Kocet	80
Igriva madžarščina/angleščina/mentorica: Vanja Kocet	44
Modna revija/mentorica: Vanja Kocet	90
<b>Skupaj število ur</b>	<b>852</b>

V dejavnosti je bilo prijavljenih 70 učencev iz OŠ Fokovci in 25 učencev partnerske šole DOŠ Prosenjakovci, s katerimi smo izvedli 55 ur aktivnosti v okviru dejavnosti igriva angleščina, tipitop gledališče, novinarska redakcija, domača lekarna, zabavna ustvarjalnica, mali alkimisti, skupna druženja, modna revija, tu je moj dom, tu sem doma. Ker se je v nekatere dejavnosti vključilo veliko učencev, so bili le-ti razdeljeni na manjše skupine.

Z dejavnostmi smo želeli popestriti obšolske dejavnosti na različnih področjih, zato so bile izvedene dejavnosti tudi raznolike, od dejavnosti na kulturnem področju (tipitop gledališče, novinarska redakcija, tu je moj dom, tu sem doma) do naravoslovnih (mali alkimisti, domača lekarna) in jezikovnih (igriva angleščina, naučimo se slovensko – namenjena učencem tujcem) pa splošnih dejavnosti (želimo znati več, modna revija, zabavna ustvarjalnica, mala šola računalništva, skupna druženja). V dejavnosti so se vključevali raznoliki učenci, tudi nadarjeni in učenci s posebnimi potrebami.

V okviru dejavnosti so se učenci vključevali tudi v tekmovanja in natečaje in se tako povezovali z lokalno skupnostjo kot tudi širše:

v okviru tipitop gledališča je potekalo sodelovanje z JSKD (udeležba na srečanjih otroških gledaliških skupin), sodelovanje z lokalnimi društvi (nastopi na prireditvah), sodelovanje z Mladinskim gledališčem iz Ljubljane (obisk predstave Vsi junaki zbrani), priprava in izvedba šolskega plesa v sodelovanju s SolaBeats in zavodom Preprosto prijatelji;

v okviru dejavnosti tu je moj dom, tu sem doma je bilo intenzivno sodelovanje s TIC-em Moravske Toplice, lokalnimi društvi in turističnimi ponudniki, s Turistično zvezo Slovenije, s Krajinskim parkom Goričko (sodelovanje na kvizu, fotografski natečaj, srečanje učencev – nagrajencev likovnega natečaja) učenci so obiskali različna slovenska mesta in se seznanili z njihovo ponudbo in zanimivostmi (Ljubljana, Kamnik, Maribor);

v okviru domače lekarne in modne revije so učenci načrtovali in izvajali dvoje projektov: pripravo linije mil in krem MTV in izvedbo modne revije;

dejavnost Mala šola računalništva je bila namenjena predvsem poznavanju osnovnih računalniških programov (word, power point, slikar), s katerimi so se seznanili predvsem učenci 5. razreda, deloma pa je bila namenjena tudi delu v programih za obdelavo avdio in video gradiv (pretežno delo z nadarjenimi učenci);

v okviru novinarske redakcije so učenci ustvarjali tudi prispevke za občinsko glasilo Lipnica, pripravili turistične videospote, se udeležili fotografskega natečaja, s svojimi prispevki delovali v okviru mreže Unesco ASP, učenci pa so poročali o vseh pomembnejših dogodkih povezanih s šolskimi in obšolskimi dejavnostmi;

v okviru skupnih druženj pa je bil poudarek na prostovoljstvu in medgeneracijskem povezovanju (obiski in dejavnosti z otroki v vrtcu, s starejšimi občani).

Učenci so nekatere dejavnosti obiskovali tudi v okviru počitniških dejavnosti, udeležili pa smo se tudi zaključne konference, ki je potekala 9. junija v Ljubljani.

Zapisi: Silvija Sambt, Vanja Kocet



## Poročilo o projektu KULTURNA ŠOLA 2014/2015

Dejavnosti kulturne šole so tesno povezane z delovanjem šolskih in obšolskih dejavnosti, zato so preko teh dejavnosti v projekt vključeni vsi učenci in učitelji šole.

Namen projekta je:

- krepiti ustrezno kulturno vzgojo na osnovnih šolah ter ustvarjalnost mladih na različnih umetnostnih področjih,
- podpirati kakovostne dosežke mladih na kulturnem področju,
- spodbuditi izobraževanje mentorjevin organizatorjev v osnovnih šolah, ki se udeležujejo na ljubiteljskem kulturnem področju,
- motivirati šole, da postanejo žarišča kulturnih programov v lokalnem okolju z namenom promocije ustvarjalnosti, vseživljenjskega učenja in povezovanja.

Področja delovanje kulturne šole so naslednja:

- glasba,
- gledališče,
- lutke,
- folklorna dejavnost,
- film in video,
- ples,
- likovna in fotografska dejavnost,
- literatura,
- varovanje kulturne dediščine,
- drugo.

### 1. GLASBENA DEJAVNOST

Na šoli je deloval OPZ zbor Grlice in mala vokalna skupina, šola je nudila prostor tudi Zavodu Virtuoz, ki je za zainteresirane učence izvajal učenje igranja na kitaro.

Dejavnosti in dosežki:

- izdaja CD-ja ljudskih pesmi **Dožnjek zlati pun je vlati** in promocijski koncert (v izvedbi OPZ Grlice v sodelovanju z ljudskimi godci);
- nastop OPZ na območni reviji otroških in mladinskih pevskih zborov v Murski Soboti (15.4.2015);
- nastop mladinske male vokalne skupine na reviji otroških in mladinskih pevskih zborov v Murski Soboti (15.4.2015);
- nastop OPZ na regijskem tekmovanju otroških in mladinskih pevskih zborov v Pesnici (23.5.2015) in osvojeno srebrno priznanje;
- nastopi OPZ in male vokalne skupine na lokalnih prireditvah (občinska proslava ob dnevu državnosti, nastopi na prireditvah lokalnih kulturnih, turističnih in gasilskih društev);
- nastopi OPZ in male vokalne skupine na šolskih proslavah (ob DOV v sodelovanju z gledališko skupino, ob dnevu samostojnosti in enotnosti, ob kulturnem prazniku).

### 2. GLEDALIŠČE

Na šoli sta delovali dve gledališki skupini (mlajša in starejša).

#### Dejavnosti in dosežki:

- nastop starejše gledališke skupine na srečanju gledaliških skupin v Murski Soboti (17. 3. 2015);
- nastop mlajše gledališke skupine na šolski proslavi ob kulturnem dnevu (6. 2. 2015);
- nastop starejše gledališke skupine na DOV (28. 11. 2014) v sodelovanju z učenci, ki so nadarjeni na glasbenem področju;
- nastop starejše gledališke skupine na šolski proslavi ob dnevu samostojnosti in enotnosti, 24. 12. 2014, (recital, povezovanje prireditve);
- nastop starejše gledališke skupine na občinski proslavi ob dnevu državnosti, 24. 6. 2015, (recitali, povezovanje prireditve);
- nastop mlajše gledališke skupine ob sprejemu prvošolčkov (1. 9. 2014).

#### 3. FOLKLORNA DEJAVNOST

Na šoli deluje folklorna skupina, v katero so bili vključeni učenci od 1. do 4. razreda.

#### Dejavnosti in dosežki:

- folklorna skupina se je redno udeleževala različnih prireditev v šolskem okolišu (ob dnevu žena v Selu in Fokovcih, gasilka prireditev V Suhem Vrhu);
- nastop na šolski proslavi ob kulturnem dnevu (6. 2. 2015);
- nastop na občinski proslavi ob dnevu državnosti (24. 6. 2015).

#### 4. FILM IN VIDEO

Na šoli sicer ne deluje poseben filmski krožek, so se pa s filmom in videom ukvarjali učenci v okviru gledališke skupine, turističnega krožka in novinarske redakcije (dejavnost izvajana v programu Popestrimo šolo).

#### Dejavnosti in dosežki:

- priprava (snemanje in montaža) videa ob sprejemu prvošolčkov v šolsko skupnost  
<https://www.youtube.com/watch?v=1eOBjJ2xY0>
- priprava turističnega videospota (reklamni video) z namenom promocije predloga turistične ponudbe  
<https://www.youtube.com/watch?v=G9wYyC0YvL8>
- priprava dokumentarnih video insertov za proslavo ob dnevu državnosti;
- filmske delavnice in priprava kratkega igranega filma v okviru počitniških delavnic  
<https://www.youtube.com/watch?v=XKsQJt72PKA&feature=youtu.be>

#### 5. PLES

Na šoli ne deluje plesna skupina. Učenci so se v plesno dejavnost vključili v okviru športnega dne, in sicer v sodelovanju s plesno šolo Urška (19.5.2015), ki je potekal kot oblika različnih plesnih delavnic. Povezovanje s plesno šolo je bilo organizirano tudi za učence 9. razreda, ki so se v okviru priprav na valetu učili nekaterih standardnih plesov.

#### 6. LIKOVNA IN FOTOGRAFSKA DEJAVNOST

Na šoli je v tem šolskem letu deloval likovni krožek, v katerega so bili vključeni učenci 4. razreda. Posebnega fotografskega krožka na šoli ni, učenci pa precej aktivno sodelujejo na različnih likovnih in fotografskih razpisih:

#### Dejavnosti in dosežki:

- sodelovanje na mednarodnem likovnem natečaju Vtisi zime v Trideželnem parku Goričko Raab Őrseg, kjer je skupina učencev 3. razreda delo bila nagrajena za najboljšo likovno delo po mnenju strokovne žirije  
[http://issuu.com/natasa23/docs/e\\_book\\_goricko\\_raab\\_orseg/1?e=17857779/13452910](http://issuu.com/natasa23/docs/e_book_goricko_raab_orseg/1?e=17857779/13452910)
- likovni natečaj Unesca ob dnevu človekovih pravic in nagrada

<http://www.unaslovenia.org/node/2784>

- udeležba na likovnem natečaju ob svetovnem dnevu brez tobaka »Smešna plat najstniških zagat«;
- likovni natečaj Moja domovina - Srečanja pri studencih in vodnjakih – 3 nagrajenci;
- likovni natečaj »naravne in druge nesreče – OGENJ NI IGRAČA« - 2 nagradi;
- učenci so sodelovali tudi na fotografskem natečaju Krajinskega parka Goričko na temo zemlja, kjer so tri fotografije bile tudi nagrajene;
- sodelovanje na Unesco fotografskem natečaju za najboljšo fotografijo kulturne dediščine Slovenije.

#### 7. LITERATURA

Na šoli ne deluje literarni klub ali krožek, v okviru katerega bi dejavnost bila posebej posvečena literarnemu ustvarjanju. Učenci pa sodelujejo na literarnih natečajih.

Dejavnosti in dosežki:

- sodelovanje na likovno-literarnem natečaju Maximusa "LEVČEK MAX", kjer je ustvarjena slikanica so učencev 3. razreda bila izbrana kot najboljša, ob svetovnem dnevu knjige je bila slikanica tudi izdana;
- sodelovanje na literarnem natečaju Slovenski dnevi knjige, kjer je bil literarni **spis Lipe me je učil preganjati mačke** učenca 2. razreda nagrajen kot najboljši;
- priprava in izvedba literarnih delavnic v okviru pouka na temo POEZIJA ZA VSE;
- likovni natečaj »naravne in druge nesreče – OGENJ NI IGRAČA«
- nagrada za literarni spis na razpisu Društva pljučnih in alergijskih bolnikov Slovenije - Zgodovinsko potovanje po tuberkulozi.

#### 8. VAROVANJE KULTURNE DEDIŠČINE

Varovanju kulturne dediščine se učenci posvečajo tako v okviru rednega pouka kot interesnih dejavnosti (turistični krožek).

Dejavnosti in dosežki:

- Sodelovanje v DEKD z dvema dogodkoma:
- promocija kulturnega spomenika – rotunde v Selu – ob svetovnem dnevu turizma, kjer so učenci organizirali akcijo mini iskanja skritega zaklada in sodelovanje v družabni igri Po Goričkon;
- izvedba koncerta (OPZ in ljudski godci) ljudskih pesmi v evangeličanski cerkvi v Moravskih Toplicah;
- organizacija in izvedba bazarja v adventnem času (poudarek na tradiciji božičnih praznikov);
- sodelovanje na prireditvah, katerih namen je ohranjanje ljudskih običajev (lujpanje kukorce, košnja trave);
- vzpostavitev platforme na šolski spletni strani, katere namen je zbiranje e-gradiv o naravni in kulturni dediščini;

Skrb varovanju kulturne dediščine se je povečala tudi v okviru turističnega krožka, kjer so učenci ob pripravi turistično-projektne naloge, posebno pozornost namenili tudi nekaterim obrtem in z njimi povezani tradiciji (medičarstvu, čebelarstvu, sirarstvu).

#### 9. MEDKULTURNOST

V okviru sodelovanja na projektu Evropska vas so se učenci seznanili s kulturnimi in naravnimi značilnostmi Italije, nastopili (glasbeno-igrani nastop v italijanščini) na osrednji prireditvi v Murski Soboti (9. 5. 2015).

Zapisala: Silvija Sambt

## Poročilo o sodelovanju osnovne šole v okviru programa spodbujanje ustvarjalnosti, podjetnosti in inovativnosti med mladimi

### OPIS IZVEDENIH AKTIVNOSTI

Naslov izvedenih aktivnosti:	1. Izzivi turizma v mojem kraju 2. Recikliranje je IN
Kratek opis izvedenega programa:	Učenci so se v okviru interesne dejavnosti in pouka seznanili s tehnikami razmišljanja po de Bonu, ki so jih uporabili tudi pri načrtovanju svojih projektov. Tako so načrtovali in izvedli dva projekta: <ul style="list-style-type: none"> <li>- pripravili so predlog turistične ponudbe, ki je osnovan na zelenem turizmu in vključuje že obstoječo ponudbo; v ta namen so izdelali projektno nalogo s turističnim programom, predvidenimi stroški, vključenimi dejavniki in možnostmi promocije (videospot, zloženke, letaki, predstavitev na stojnici s prikazom ponudbe in kostumi);</li> <li>- pripravili modno revijo, ki je deloma osnovana na recikliranju starih oblek in dodatkov (sešili obleke, izdelali nakit in torbice), načrtovali in naredili linijo krem in mazil, izvedli tudi predstavitev na šoli</li> </ul>
Čas trajanja aktivnosti s posamezno skupino otrok:	skupina: 120 ur (priprava projekta in njegova promocija in predstavitev); skupina: 80 ur (priprava projekta in njegova promocija in predstavitev).
Število skupin:	2 skupini
Skupno število vključenih otrok:	45 otrok
Izvajalci (obkrožiti):	<u>učitelji</u> zunanji izvajalci
Imena izvajalcev aktivnosti:	Silvija Sambt, Sonja Tot, Suzana Deutsch, Vanja Kocet
Opis rezultatov aktivnosti:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- izdelana projektna naloga s predlogom turistične ponudbe, promocijskim gradivom v obliki zloženke, letakov, facebook strani in videospotom, izdelana stojnica in kostumi za promocijo, izvedba promocije ponudbe na turistični tržnici in predstavitev TIC-u Moravske Toplice;</li> <li>- sešite obleke, poslikane stare majice, izdelan nakit in torbice, narejena logo in embalaža za pripravljene kozmetične produkte (kreme, mazila, mila), izvedena njihova predstavitev na skupnem druženju s starši in izvedena modna revija</li> </ul>
Čas izvajanja aktivnosti (obkrožiti):	<b>v okviru rednega učnega procesa</b> <b>v okviru dopolnilnih dejavnosti</b>
Opis morebitnega sodelovanja učencev, staršev, učiteljev, podjetij in lokalne skupnosti:	1. Izzivi turizma v mojem kraju Sodelovanje lokalne skupnosti (TIC, turistična društva) in podjetij (sirarna, čokoladnica, gostinci, terme) smo dobili že v fazi načrtovanja projekta, saj smo z lokalnimi ponudniki opravili razgovore, v katerih so nam predstavili svoje



	<p>dejavnosti, probleme in svoje načrte za prihodnost. Pomagali so nam pri oblikovanju celovite turistične ponudbe z nasveti, informacijami o bližajočih se turističnih dogodkih, načinu delovanja in pozneje pri promociji našega predloga ponudbe tudi z donacijami za stojnico.</p> <p>2. Recikliranje je IN</p> <p>Tukaj je bilo zagotovljeno predvsem sodelovanje s starši (bivše uslužbenke tekstilnega podjetja), ki so opravile šiviljska dela po skicah oz. predlogih učencev.</p>
<p>Na kakšen način je bilo zagotovljeno sodelovanje s podjetniki</p>	<p>S podjetniki je bilo zagotovljeno predvsem sodelovanje pri oblikovanju turistične ponudbe: pogovori, intervjuji, svetovanja pri oblikovanju predloga turistične ponudbe in donacije v obliki materiala za njeno predstavitev in promocijo.</p>
<p>Opis uporabe dobavljenih materialov, gradiv in učnih pripomočkov v okviru izvajanja aktivnosti (če ste jih prejeli) :</p>	<p>1. Izzivi turizma v mojem kraju</p> <p>vložki za lepilno pištolo – izdelava kostumov (lepljenje ušes in osnove za vato) uhu lepila – izdelava kostumov (lepljenje koščkov vate na oblačila) akrilne barve – barvanje in poslikava panoja, tj. lesenega ogrodja in platna za predstavitev na tržnici</p> <p>beli papir A4 – tiskanje izvodov projektne naloge, tiskanje letakov barvni papir A4 – izdelava zloženek, tiskanje letakov barvni papir A3 – izdelava plakatov mekol lepilo – lepljenje lesenih delov panoja in lesenih škatel za stojnico</p> <p>2. Recikliranje je IN</p> <p>osnove za prstane, uhane in ogrlice, fimo masa – izdelava nakita barve za tekstil – poslikava majic vložki za lepilno pištolo, barvni papir A3, uhu lepila – izdelava nakita magneti, obeski za ključke – izdelava dodatkov za torbice (ročaji, elementi za zapiranje) in magnetki za hladilnik akrilne barve – poslikava starih stolov barvni papir A4, A3, mekol lepilo – izdelava vabil in plakatov papir za fotokopiranje, barvi papir A3, A4 – vaje iz priročnika za UPI krožke (izdelaj svojo sanjsko sobo, izdelajte papirnati stolp) in izdelava embalaže za kozmetiko prozorne posodice – embalaža za mazilo za ustnice</p>
<p>Opis uporabe pridobljenih znanj v okviru usposabljanj v septembru in oktobru 2013 (če so se vaši učitelji udeležili usposabljanj Spirit Slovenija, javne agencije) :</p>	<p>Pri obeh dejavnostih smo uporabili predvsem de Bonove tehnike razmišljanja, ki smo jih poleg interesnih dejavnosti lahko uspešno vključevali tudi v pouk. Uporabili smo jih pri načrtovanju obeh projektov.</p> <p>Za razvijanje problemskega razmišljanja smo uporabili tudi naloge iz priročnika za mentorje UPI krožkov, ki smo jih kombinirali s priporočili za razvijanje de Bonovih tehnik mišljenja.</p>
<p>Ali bi v prihodnje želeli sodelovanje SPIRIT Slovenija, javne agencije pri organizaciji aktivnosti, ki ste jih izvajali oz. ali vam je sedanj sistem ustrezen.</p>	<p>Da, v prihodnje bi želeli tudi poskusiti s sodelovanjem pri organizaciji aktivnosti. Predvsem zato, ker so to za nas nove izkušnje in nov pristop dela.</p>
<p>Vaše mnenje in morebitni predlogi o spodbujanju ustvarjalnosti, inovativnosti in podjetnosti v osnovnih šolah preko zagotavljanja materialov, gradiv in učnih pripomočkov ter usposabljanj:</p>	<p>Sama ideja je dobro zasnovana predvsem tudi zato, ker je dovolj široko zastavljena, zato šole toliko lažje izpeljejo organizacijo in izvedbo dejavnosti. Tak način omogoča učinkovito izvajanje dejavnosti tako na manjših kot tudi večjih šolah. In to je pohvalno.</p>

## POROČILO DELA STROKOVNEGA AKTIVA 1. TRIADE OŠ FOKOVCI ZA ŠOLSKO LETO 2014/ 2015

Aktiv 1. triade sestavljamo učitelji, ki poučujemo v prvi triadi, pedagog in ravnateljica. V tem šolskem letu smo se člani aktiva sestali šestkrat.

Prednostne naloge aktiva v tem šolskem letu so bile:

- spremljanje učno-vzgojnih rezultatov, uvajanje novosti in različnih metod dela v vzgojno-izobraževalno delo
- sodelovanje s starši in vključevanje le teh v sam pouk
- dogovarjanje o poteku dnevov dejavnosti
- sodelovanje s Svetom za vzgojo in preventivo v cestnem prometu
- skrb za pravilno rabo slovenskega jezika pri vseh predmetih, bralna pismenost
- navajanje učencev na zdrav način življenja
- preprečevanje nasilja med učenci in skrb za dobre medsebojne odnose
- skrb za urejenost razredov, hodnikov in okolico šole
- izbor učbenikov, delovnih zvezkov in drugih potrebščin za naslednje šolsko leto

V šolskem letu 2014/2015 smo v okviru aktiva zastavljene naloge realizirali.

Zapisala: Sonja Kosednar

## POROČILO DELA STROKOVNEGA AKTIVA 2. IN 3. TRIADE OŠ FOKOVCI ZA ŠOLSKO LETO 2014/ 2015

Aktiv druge in tretje triade sestavljajo učitelji, ki poučujemo na OŠ Fokovci, pedagog in ravnateljica. V tekočem šolskem letu smo se člani tima sestali petkrat.

Najpomembnejša naloga je bila osmišljenje učno-vzgojnega procesa in uporaba metod in oblik dela, ki omogočajo učencem čim bolj aktivno sodelovanje pri pouku - sledenje sodobnim smernicam v vzgoji in izobraževanju.

Obravnavali pa smo še naslednje teme:

- načrtovanje posameznih dnevov dejavnosti in projektov ter njihova evalvacija,
- izvajanje koncepta o nadarjenih učencih - načrtovanje aktivnosti znotraj pouka in dodatnih obogatitvenih dejavnosti in evalvacija dela z nadarjenimi učenci,
- načrtovanje aktivnosti za izboljšanje bralne pismenosti in evalvacija dela,
- usklajevanje urnikov učne pomoči, dopolnilnega in dodatnega pouka, interesnih dejavnosti, varstva vozačev, dežurstev med odmori,
- usklajevanje datumov pisnih ocenjevanj znanja,
- izbor učbenikov, delovnih zvezkov in drugih potrebščin za izvajanje vzgojno-izobraževalnega procesa za naslednje šolsko leto,
- seznanjanje z novostmi s seminarjev in študijskih skupin.

Dotaknili smo se tudi medpredmetnih povezav med predmeti, ki pa jih bomo v naslednjem šolskem letu izvajali še bolj poglobljeno.

Izdelali smo usklajena navodila za izdelavo plakata, seminarske naloge, ppt projekcije, navajanje literature. Tako lahko sedaj učenci pri različnih predmetih izdelujejo prispevke po enotnih kriterijih.

O pomembnejših predlogih strokovnega aktiva smo razpravljali na učiteljski zboru.

V letošnjem šolskem letu smo v aktivu zastavljene naloge realizirali. Opravljeno delo bo omogočalo kvalitetnejšo načrtovanje in izvajanje pouka v naslednjem šolskem letu.

Zapisała: Sonja Tot

## POROČILO O POTEKU UVAJANJA OBVEZNEGA 2. TUJEGA JEZIKA ZA ŠOLSKO LETO 2014/2015

### NEMŠČINA:

1)

V šolskem letu 2014/2015 je bilo v 9. razredu 14 učencev, ki so imeli nemščino kot obvezni drugi tuji jezik.

2)

Delo je potekalo po učnem načrtu in za izvajanje 2. tujega jezika sem uporabljala učbeniški komplet WIR 3. Največ težav jim je povzročal pravopis. Učenci 2. tuji jezik niso občutili kot obremenitev.

3)

Učenci so dvakrat pisali pisno ocenjevanje znanja, kjer je bilo zajeto slušno in bralno razumevanje, raba jezika in pisno sporočanje.

#### 9. razred:

##### pisno ocenjevanje znanja (december):

zadostno (2)	dobro (3)	prav dobro (4)	odlično (5)
/	/	8 učencev	6 učencev

##### pisno ocenjevanje znanja (maj):

zadostno (2)	dobro (3)	prav dobro (4)	odlično (5)
/	/	6 učencev	8 učencev

Poleg dveh pisnih ocen je imel še vsak učenec 4 ustne ocene, in sicer dve v prvi ocenjevalni konferenci in dve v drugi ocenjevalni konferenci. Učenci so zelo radi hodili k uram nemščine. Učenci so najraje delali naloge s pomočjo spleta, in sicer interaktivne vaje, kjer so zelo radi reševali slušne naloge, zelo dobro pa so sprejeli tudi učbeniški komplet WIR. V 9. razredu pa so pripravili predstavitev poljubne države pri sklopu **MOJA, SOSEDSKA OZ. TUJA DRŽAVA, PREBIVALCI IN JEZIKI**.

#### Predpisane teme v 9. razredu so bile - NEMŠČINA:

Predstavitev osebe (značaj)
Poklici, načrti za prihodnost
Načrt mesta, storitve, dejavnosti
Moja, sosedska oz. tuja država, prebivalci in jeziki

#### ZAKLJUČENE OCENE OB KONCU ŠOLSKEGA LETA:

9. razred:	
prav dobro (4)	odlično (5)
3 učenca	11 učencev

11 učencev 9. razreda je sodelovalo na tekmovanju EPI LESEPREIS, kjer so osvojili 2 priznanji za sodelovanje, **6 zlatih priznanj** in 3 srebrna priznanja.

**4 učenci 9. razreda so se udeležili šolskega in DRŽAVNEGA tekmovanja v znanju nemščine in zraven so pridno obiskovali ure dodatnega pouka. Dosegli so 4 bronasta in 4 srebrna priznanja.**

4)

Nismo imeli nobenih finančnih izdatkov.

5)

Projekt uvajanja obveznega 2. tujega jezika na naši šoli poteka zelo dobro in so ga učenci ter starši zelo lepo sprejeli. Delovnih srečanj za 2. tuji jezik ni bilo.

## ANGLEŠČINA

1)

V šolskem letu 2014/2015 je bilo v 8. razredu 15 učencev, ki so imeli angleščino kot obvezni drugi tuji jezik.

2)

Delo je potekalo po učnem načrtu in za izvajanje 2. tujega jezika sem uporabljal učbeniški komplet Dream Team 1. Največ težav jim je povzročal pravopis. Učenci 2. tuji jezik niso občutili kot obremenitev.

3)

Učenci so dvakrat pisali pisno ocenjevanje znanja, kjer je bilo zajeto bralno razumevanje, raba jezika in pisno sporočanje.

### 8. razred:

#### pisno ocenjevanje znanja (november):

nezadostno (1)	zadostno (2)	dobro (3)	prav dobro (4)	odlično (5)
4 učenci	3 učenci	3 učenci	2 učenca	3 učenci

#### pisno ocenjevanje znanja (maj):

nezadostno (1)	zadostno (2)	dobro (3)	prav dobro (4)	odlično (5)
1 učenec	2 učenca	4 učencev	2 učenca	6 učencev

Poleg dveh pisnih ocen je imel še vsak učenec vsaj dve ustni oceni. Učenci so zelo radi hodili k uram angleščine. Učenci so najraje reševali naloge s pomočjo spleta.

### Predpisane teme v 8. razredu so bile:

Oblačila
Vreme
Hiša in dom
Moja soba
Glasba in film

### ZAKLJUČENE OCENE OB KONCU ŠOLSKEGA LETA:

8. razred:			
zadostno (2)	dobro (3)	prav dobro (4)	odlično (5)
2 učenca	5 učencev	2 učenca	6 učencev

4)

Nismo imeli nobenih finančnih izdatkov.

5)

Projekt uvajanja obveznega 2. tujega jezika na naši šoli poteka zelo dobro in so ga učenci ter starši zelo lepo sprejeli.

Zapisal: **Denis Žoldoš**

## PROJEKT RASTEM S KNJIGO 2014/2015

Ob letnem obisku najbližje splošne knjižnice vsak sedmošolec in vsak dijak prejme izbrano knjigo. Za OŠ je letos izbrana knjiga Slavka Pregla z ilustracijami Marjana Mančka **ODPRAVA ZELENEGA ZMAJA**.

Cilji nacionalnega projekta Rastem s knjigo so:

- spodbujanje dostopnosti kakovostnega in izvirnega slovenskega mladinskega leposlovja;
- promocija vrhunskih domačih ustvarjalcev mladinskega leposlovja;
- spodbujanje motivacije za branje pri šolarjih in njihovega obiskovanja splošnih knjižnic;
- motivacija založnikov k večjemu vključevanju sodobnih slovenskih piscev v založniške programe za mladino ter povečevanje deleža izdanega izvirnega slovenskega mladinskega leposlovja.

Na naši šoli smo imeli letos srečo, da so knjižnico PIŠK v Muski Soboti lahko obiskali tako učenci 8. razreda (ki v 7. lani niso obiskali knjižnice), kot tudi letošnji 7. razred, ki je prejel knjigo.

Tako nam je prvič spelo, da ne zaostajamo. Učenci zelo lepo sprejmejo to darilo in se ga veselijo.

Monika Dobrijevič



# ZAKLJUČNO POROČILO LETNE ŠOLE V NARAVI

## Debeli Rtič 2014/15

### 5. RAZRED



**Kraj:** Debeli Rtič

**ODHOD:** PONEDELJEK, 15. 6. 2015 ob 6.00 MURSKA SOBOTA (avtobusna postaja)

**PRIHOD:** PETEK, 19. 6. 2015 med 19 in 20h MURSKA SOBOTA (avtobusna postaja)

**SPREMLJEVALCA:**

Pedagoški vodja:	<i>Bernarda Sukič Škrilec (prof. RP)</i>
Razredničarka:	<i>Bernarda Sukič Škrilec (prof. RP)</i>
Učitelja plavanja:	<i>1. Bernarda Sukič Šrilec</i>
	<i>2. Kristjan Pertoci</i>
	<i>3. Miha Horvat</i>

## **Zaključno poročilo letne šole v naravi**

Letošnja šola v naravi se je za 5. razred izvedla ob morju na Debelem Rtiču, v času predzadnjega tedna pouka in sicer od 15.6. do 19.6.2015. Udeležilo se jo je vseh štirinajst učencev tega razreda.

Pedagoški vodja in hkrati vaditeljica plavanja je bila Bernarda Sukič Škrilec (prof. RP), plavanje pa sva poučevala še Kristjan Pertoci ter Miha Horvat.

V sklopu šole v naravi smo izvedli 20-urni plavalni tečaj. Na končnem preverjanju znanja plavanja so štiri učenci osvojila srebrnega delfička, sedem učencev je osvojilo bronastega delfinčka kar po slovenskih merilih plavalnega opismenjevanja pomeni da so postali plavalci. Žal ostalim to ni uspelo, so pa osvojili delfinčka in konjička (1 delfinček, 1 zlati konjiček ter 1 srebrni konjiček), kar pomeni da so sposobni preplavati od 8 do 35 metrov.

Poleg plavanja so učenci še veliko plesali, igrali nogomet in odbojko ter tekali.

Skozi pohode so spoznali okolico.

Z ladjico so se odpeljali v Piran, kjer so si ogledali njegove znamenitosti.

Celoten urnik predviden za šolo v naravi smo tudi realizirali.

Menim da je bil cilj šole v naravi dosežen in da so otroci uživali.

Tamkajšnja ponudba je bila zelo dobro, storitve zelo kakovostne, osebje pa zelo prijazno in ustrežljivo. Otroci so bili zelo ubogljivi in posledično ni bilo nobenih disciplinskih problemov.

**PREGLEDNICA ZA PREVERJANJE ZNANJA PLAVANJA**  
**ŠOLSKO LETO 2014/15**

Razred: 5.

Šola: OŠ Fokovci

Občina: Moravske Toplice

Datum preverjanja: 15. 6. 2015 (začetno) in 19. 6. 2015 (končno)

Kraj preverjanja: Debeli Rtič

Vodja preverjanja: Miha Horvat

PREVERJANJE PLAVANJA		R a z r e d		S k u p a j	
		5. razred		začetno	končno
		m	ž		
<b>0*</b>	začetno	/	/	/	/
	končno	/	/		
<b>0</b>	začetno	1	/	1	/
	končno	/	/		
<b>1</b>	začetno	/	/	/	/
	končno	/	/		
<b>2</b>	začetno	/	3	3	1
	končno	1	/		
<b>3</b>	začetno	5	/	5	1
	končno	/	1		
<b>4</b>	začetno	3	1	4	1
	končno	/	1		
<b>5</b>	začetno	/	1	1	7
	končno	5	2		
<b>6</b>	začetno	/	/		4
	končno	3	1		
	začetno	/	/		

7	končno	/	/		/
				S k u p a j :	<b>14</b>

Legenda:

- 0\* - učenec se ni udeležil preverjanja, učitelj pa ne ve, kakšno je njegovo znanje plavanja
- 0 - učenec je neprilagojen na vodo
- 1 - učenec zna drseti stegnen na vodni površini z rokami naprej; drsi na prsih z glavo v vodi - gibanje izvaja 5 sekund
- 2 - učenec preplava 8 m
- 3 - učenec preplava 25 m
- 4 - učenec preplava 35 m; plavanje prične s skokom v vodo na noge
- 5 - učenec zna plavati po merilih za bronastega delfina
- 6 - učenec zna plavati po merilih za srebrnega delfina
- 7 - učenec zna plavati po merilih za zlatega delfina

Žig šole:

Pedagoški vodja LŠVN:

*Bernarda Sukič Škrilec (prof. RP)*

Podpis ravnateljca:

*Suzana Deutsch prof.*

**PREGLEDNICA ZA PREVERJANJE ZNANJA PLAVANJA**

**ŠOLSKO LETO 2014/15**

Razred: 5.

Šola: OŠ Fokovci

Občina: Moravske Toplice

Datum preverjanja: 15. 6. 2015 (začetno) in 19. 6. 2015 (končno)

Kraj preverjanja: Debeli Rtič

Vodja preverjanja: Miha HORVAT

št.	Ime in priimek	razred	0*	0	1	2	3	4	5,6,7
<b>FANTJE</b>									
1.	Matjaž Baša	5.					Z		K
2.	Tine Geci	5.		Z		K			
3.	Rok Kolmanič	5.						Z	K
4.	Dani Lenček Kranjec	5.					Z		K
5.	Joži Lenček Kranjec	5.						Z	K
6.	Nejc Mešič	5.					Z		K
7.	Martin Nemet	5.					Z		K
8.	Marino Novak	5.					Z		K
9.	Matej Vukanič	5.						Z	K
<b>SEŠTEVEK</b>									

Legenda: **Z** – začetno stanje **K** – končno stanje

- 0\* - učenec se ni udeležil preverjanja, učitelj pa ne ve, kakšno je njegovo znanje plavanja
- 0 - učenec je neprilagojen na vodo
- 1 - učenec zna drseti stegnjen na vodni površini z rokami naprej; drsi na prsih z glavo v vodi - gibanje izvaja 5 sekund
- 2 - učenec preplava 8 m
- 3 - učenec preplava 25 m
- 4 - učenec preplava 35 m; plavanje prične s skokom v vodo na noge
- 5,6,7 - učenec zna plavati po merilih za bronastega, srebrnega ali zlatega delfina oz. učitelj ve, da zna plavati

**PREGLEDNICA ZA PREVERJANJE ZNANJA PLAVANJA**

**ŠOLSKO LETO 2014/15**

Razred: 5.

Šola: OŠ Fokovci

Občina: Moravske Toplice

Datum preverjanja: 15. 6. 2015 (začetno) in 19. 6. 2015 (končno)

Kraj preverjanja: Debeli Rtič

Vodja preverjanja: Miha HORVAT

št.	Ime in priimek	razred	0*	0	1	2	3	4	5,6,7
<b>DEKLETA</b>									
1.	Tara Horvat	5.				Z	K		
2.	Amadeja Ilić	5.							Z, K
3.	Lara Kuhar	5.				Z			K
4.	Sabrina Mojzer	5.						Z	K
5.	Tjaša Perš	5.				Z		K	
<b>SEŠTEVEK</b>									

Legenda: **Z** – začetno stanje **K** – končno stanje

- 0\* - učenka se ni udeležila preverjanja, učitelj pa ne ve, kakšno je njeno znanje plavanja
- 0 - učenka je neprilagojena na vodo
- 1 - učenka zna drseti stegnjena na vodni površini z rokami naprej; drsi na prsih z glavo v vodi - gibanje izvaja 5 sekund
- 2 - učenka preplava 8 m
- 3 - učenka preplava 25 m
- 4 - učenka preplava 35 m; plavanje prične s skokom v vodo na noge
- 5,6, 7 - učenka zna plavati po merilih za bronastega, srebrnega ali zlatega delfina oz. učitelj ve, da zna plavati

Žig šole:

Pedagoški vodja LŠVN:

*Bernarda Sukič Škrilec (prof. RP)*

Podpis ravnatelja:

*Suzana Deutsch prof.*



**STROKOVNO IZPOPOLNJEVANJE DELAVCEV**

Ime in priimek	Tema seminarja	Termin	Kraj	Kotizacija	Dnevnica	Potni stroški	Nočitev	Skupaj
Suzana DEUTSCH	Ustvarjalnosti in inovativnosti se lahko naučimo	04.,11.,22.,23. 09.2014	Ljubljana		64,00	303,42	33,00	400,42
	Delavnice v okviru programa Razvoj ravnateljstva	09.09.,18.11. 2014 30.03.,21.05. 2015	ŠR, Brdo pri Kranju			39,71 36,73		76,44
	Izvedba zunanje evalvacije	16.09.2014	Vrtec Mežica					
	Srečanje v okviru vzajemnega svetovanja v programu Razvoj ravnateljstva	14.01.2015 09.03.2015 19.05.2015	Vrtec Škofja Loka, Vrtec Ljubljana OŠ Knežak					
	Podelitev potrdil o ravnateljskem certifikatu	21.10.2014	Brdo pri Kranju					
	Delavnica za prijavitelje projekta Popestrimo šolo	04.11.2014	Ljubljana					
	Informativna delavnica o izvajanju in poročanju v okviru programa za projekt Popestrimo šolo	17.12.2014	Ljubljana			44,62		44,62
	Posvet: Ocenjevanje letne delovne uspešnosti in napredovanje v plačne razrede	25.02.2015	Moravske Toplice	45,00				45,00
	Tematska delavnica: Sodelovanje šole z mediji	19.03.2015	Brdo pri Kranju	25,00		54,27		79,27
	IV. Znanstveni posvet Vodenje v vzgoji in izobraževanju: Sodelovanje v teoriji in praksi	31.03.,01.04. 2015	Portorož			71,15	61,27	132,42
	Storyline seminar z delavnico	09.05.2015	Domžale					
	Zaključna konferenca projekta Popestrimo šolo	09.06.2015	Ljubljana			45,00		45,00
	Izobraževanje za vodje timov Zdravih šol regije Pomurje: Ko učenca/učitelja stresa stres	11.06.2015	OŠ Apače			20,22		20,22

	<b>Izobraževanje: Tehnični pripomočki kot pomoč pri vključevanju oseb s posebnimi potrebami v viz proces</b>	23.07.2015	Ljubljana					
	<i>Strokovna srečanja, aktivni, posveti ravnateljev</i>	celo šolsko leto				26,22		26,22
<b>Karin CIGLER MAČEK</b>	<b>Izobraževanje za vodje timov Zdravih šol regije Pomurje: Izboljševanje duševnega zdravja v šoli</b> <b>Preventivni program: To sem jaz</b>	26.11.2014  26.03.2015	Murska Sobota  Murska Sobota					
<b>Monika DOBRIJEVIČ</b>	<b>9. Kongres Sindikata vzgoje, izobraževanja, znanosti in kulture Slovenije</b>	20.,21.11.2014	Bled					
<b>Suzana PANKER</b>	<b>Spodbujanje razvijanja bralne pismenosti v OE Murska Sobota</b>	16.,17.01.2014	Murska Sobota	30,00	7,14	15,73		52,87
	<b>Moderacija navodil za vrednotenje za NPZ iz slovenščine</b>	12.05.2015	Ljubljana					
<b>Kristjan PERTOCI</b>	<b>Robocupjunior Robotska delavnica</b>	20.11.2014	Murska Sobota					
<b>Silvija SAMBT</b>	<b>Ustvarjalnosti in inovativnosti se lahko naučimo</b>	04.,11.,22.,23.09.2014	Ljubljana		64,00		33,00	97,00
	<b>Posvet mentorjev turističnih krožkov festivala Turizmu pomaga lastna glava in festivala Več znanja za več turizma na temo: Zgodbe turizma</b>	10.11.2014	Ljubljana	30,50		62,31		92,81
	<b>Regionalno srečanje Dnevov Evropske kulturne dediščine</b>	16.04.2015	Grad			12,58		12,58
	<b>Zaključna konferenca projekta Popestrimo šolo</b>	09.06.2015	Ljubljana					
<b>Bernarda SUKIČ ŠKRILEC</b>	<b>Seminar za mentorje otroškega parlamenta na temo: Izobraževanje in poklicna orientacija</b>	09.09.2014 29.09.2014	Ljubljana Maribor	73,20	16,00 3,64	23,57		116,41
<b>Sonja TOT</b>	<b>Ustvarjalnosti in inovativnosti se lahko naučimo</b>	04.,11.,22.,23.09.2014	Ljubljana		64,00		33,00	97,00
	<b>Usposabljanje za varno in zdravo delo z nevarnimi kemikalijami</b>	24.03.2015	Maribor	61,00		24,04		85,04

	Regionalno srečanje Dnevov Evropske kulturne dediščine	16.04.2015	Grad					
Vanja KOCET	Informativna delavnica o izvajanju in poročanju v okviru programa za projekt Popestrimo šolo	17.12.2014	Ljubljana					
	Izobraževalni, družaben in doživljajski dogodek: Bioblitz - 24 ur z reko Muro	12.06.2015	Veržej		3,57	11,07		14,64
Hermina HERNAH	Posvet E-račun v javnem sektorju	24.09.2014	Murska Sobota			7,02		7,02
	Strokovno usposabljanje za delo z dokumentarnim in arhivskim gradivom	09.10.2014	Maribor	61,00		32,29		93,29
	XI. izobraževalna konferenca Sodobna poslovna sekretarka v vzgoji in izobraževanju	15.,16.10.2014	Ptuj	237,90				237,90
	Strokovno usposabljanje o enotnem klasifikacijskem načrtu z roki hrambe za viz	29.01.2015	MIZŠ, Ljubljana		16,00	20,00		36,00
	Novosti upravljanja in arhiviranja dokumentacije s posebnim oz. na novelo arhivskega zakona	11.02.2015	Rakičan	120,00				120,00
	Izobraževanje za uporabo nadgrajene aplikacije Centralna evidenca udeležencev vzgoje in izobraževanja	18.05.2015	MIZŠ Ljubljana			20,00		20,00
	Sestanek poslovnih sekretarjev	16.02.2015 03.06.2015	Murska Sobota					
VSI STROKOVNI DELAVCI ŠOLE	<i>Študijska srečanja</i>	celo šolsko leto						
				683,60	238,35	869,95	160,27	1.952,17

UNESCO AKTIVNOSTI

Ime in priimek	Tema seminarja	Termin	Kraj	Kotizacija	Dnevnica	Potni stroški	Nočitev	Skupaj
Silvija SAMBT	Srečanje Unesco šol Slovenije: Otroci imajo pravico živeti v zdravem okolju	12.12.2014	Ljubljana					
	Letni strokovni seminar koordinatorjev Unesco Asp mreže Slovenije	07.,08.11.2014	Kranjska Gora				16,01	16,01
	Unesco srečanje: Svetovni dan spomina na žrtve holokavstva	27.01.2015	Lendava			12,35		12,35
	Unesco srečanje: Dan kulturne raznolikosti	14.05.2015	Kamnik		12,80	2,80 33,95		49,55
	Sestanek koordinatorjev Unesco Aspnet šol središča Kapela	29.06.2015	Oš Fokovci					
Sonja TOT	Sestanek koordinatorjev Unesco Aspnet šol središča Kapela	29.06.2015	Oš Fokovci					
					12,80	49,10	16,01	77,91